

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ОГЛАВЛЕНИЕ | Стр. |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | **Обязательная часть** |  |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.3. | Принципы и походы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.4 | Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса | 6 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты | 8 |
| **1.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 1.2.1. | Цели, задачи, принципы, реализуемые парциальной образовательной программой | 9 |
| 1.2.2. | Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ | 9 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1.** | **Обязательная часть** |  |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 10 |
| 2.1.2. | Описание вариативных форм, методов, средств реализации программы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями. | 11 |
| 2.1.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 17 |
| 2.1.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 17 |
| 2.1.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.1.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 20 |
| **2.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.2.1. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 20 |
| 2.2.2. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 21 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 21 |
| 2.2.4. | Взаимодействие детского сада с социальными институтами | 25 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1.** | **Обязательная часть** |  |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, среда, кадры, литература | 26 |
| **3.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 26 |
| 3.2.2. | Режим дня | 27 |
| 3.2.3. | Формы организации непосредственно-образовательной деятельности | 28 |
| 3.2.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
| 3.2.5. | Кадровые условия реализации Программы | 31 |
| 3.2.6 | Перечень нормативно—методических документов | 32 |
| **IV** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 33 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 36 |

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Обязательная часть**
      1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (далее - РП) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ детский сад №5 «Звездочка», в соответствии с ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ.

* Вариативная часть представлена парциальной программой: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

*На уровне дошкольного учреждения*:

* Устав МБДОУ № 5 «Звездочка» (Приказ № 234-ОД от «14» 06. 2016 г.);
* Лицензия на правоведения образовательной деятельности 61Л01 № 0002794 регистрационный № 5254 от 07.07.2015 г.

Локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием пяти областей развития.

Срок реализации Программы — 1 год (2019 -2020 учебный год)

Учебный год начинается со 2 сентября и заканчивается 27 мая. Социальный паспорт группы (семей), находится в группе.

Контингент воспитанников группы:

Девочек-7, мальчиков - 6

Педагоги, работающие на этой группе, не имеют квалификационной категории.

1.1.2.Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что мы устанавливаем партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования* подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование* образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Также свою Программу мы строим на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.1.4. Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса**

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

***Организационные:***

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- **Совместная образовательная деятельность** взрослых и детей - Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

**Свободная самостоятельная деятельность детей** - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

***Национально-культурные:***

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры города Зверево, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького зверевчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

***Традиции группы:***

* знакомство с народными играми, национальными куклами;
* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе;

***Демографические:***Климатические условия. Климатические условия Ростовской области имеют свои особенности: обилие снега, высокая температура в летний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ и группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Территориальные особенности.

Город Зверево находится на севере Ростовской области. Самая высокая точка (над уровнем моря) в Ростовской области. В городе есть действующая шахта «Обуховская» по добыче природного угля.

Фауны и флора разнообразна: все это позволяет не просто решать экологические задачи воспитания, но формировать у детей осознанно-правильное отношение и становление деятельно-практического подхода к охране природы. В работе с детьми по данному направлению используются разнообразные формы работы: наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии в парк, экологические беседы и др., что позволяет максимально приблизить детей к природе, формировать осознанно-бережное отношение к ней.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

**«От рождения до школы»** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр .и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагоги группы пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семей: многодетные, полные и неполные семьи.

**1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**1.2.1.Цели, задачи, принципы, реализуемые парциальной образовательной программой**

**Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.**

**Цель:** формирование у детей интереса к изобразительной деятельности, обогащение художественных впечатлений.

**Задачи:**

* формировать становление и постепенное расширение художественного опыта;
* создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых технологий в изобразительной деятельности;
* развивать эстетическое восприятие;
* поддержка активности, самостоятельности.

Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

* Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке;
* Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалом;
* Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
* Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира
* Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы.

**1.2.2. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ**

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

В данном возрасте работа учителя – логопеда в группе не проводится до достижения детей старшей возрастной группы. Работу ведет только педагог-психолог по адаптации детей. В группе, детей с диагнозом ОВЗ – нет.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Развитие игровой деятельности** включает:

* создание условий для развития игровой деятельности детей;
* формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* развитие у детей интереса к различным видам игр;
* всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное);
* развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
* формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исп. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.

**В программе представлена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей** от 1 года до школы:

* Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» – 115-129стр.;
* Образовательная область «Познавательное развитие» 133–150 стр.;
* Образовательная область «Речевое развитие» – стр. 157 – 166;
* Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» – стр. 168-190;
* Образовательная область «Физическое развитие» – стр. 196-203.

**2.1.2. Описание вариативных форм, методов, средств реализации программы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями.**

Данный раздел представлен в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исп. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.стр 136-143.

В соответствии с ПООП ДО при подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательный процесс может подразделен на:

* непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
* совместную деятельность взрослых и детей;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **возраст** | **совместная деятельность** | **режимные моменты** | **самостоятельная деятельность** |
| Социализация развитие общения, нравственное восприятие | 2-3  лет | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора | В утренний отрезок времени, во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня | Игровая деятельность, дидактические игры. |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание |  |  |  |  |
| 2-3  лет | Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа | Во время НОД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени | Игровая деятельность,  дидактические игры |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |  |  |
| 2-3  лет | Совместная с воспитателем игра, чтение,  рассматривание иллюстраций | Во время культурно – гигиенических процедур и возвращения с прогулки самообслуживание, трудовое воспитание на прогулке | дидактические игры |
| Формирование основ безопасности |  |  |  |  |
| 2-3  лет | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа,  рассматривание иллюстраций | Игровая деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации в течение всего дня | Дидактические игры |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **возраст** | **совместная деятельность** | **режимные моменты** | **самостоятельная деятельность** |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности |  |  |  |  |
| 2-3 лет | Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий | Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени | Игровая деятельность |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  |  |
| 2-3 лет | Совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа | Игровая деятельность во вторую половину дня, индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |
| 2-3 лет | Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок | Во время НОД, во вторую половину дня | Рассматривание иллюстраций |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |
| 2-3 лет | Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение | Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня | Игровая деятельность |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **возраст** | **совместная деятельность** | **режимные моменты** | **самостоятельная деятельность** |
| Развитие речи |  |  |  |  |
| 2-3 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем | Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы | В книжном уголке |
| Приобщение к художественной литературе |  |  |  |  |
| 2-3  лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра | В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину |  |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **возраст** | **совместная деятельность** | **режимные моменты** | **самостоятельная деятельность** |
| Приобщение к искусству |  |  |  |  |
| 2-3 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений | Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня | Рассматривание иллюстраций |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| 2-3 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение,  индивидуальная работа, показ | Беседы, индивидуальная работа в первую половину дня, игровая деятельность в вечернее время | Художественное творчество |
| Конструктивно – модельная деятельность |  |  |  |  |
| 2-3  лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ, самостоятельные игры | Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня | Игровая деятельность |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| 2-3 лет | Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник | Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений |  |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **возраст** | **совместная деятельность** | **режимные моменты** | **самостоятельная деятельность** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |
| 2-3  лет | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение,  рассматривание иллюстраций | Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа | Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов |
| Физическая культура |  |  |  |  |
| 2-3  лет | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение,  рассматривание | Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических | Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов |

**Методы и приемы организации обучения**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов, которые применяем***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| ***Методы по источнику знаний*** | | |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, беседа. | Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.  *Метод демонстраций* связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.  В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. |
| Практические | Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Исследовательский | Призван обеспечить творческое применение знаний. | Дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры. |

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в группе (дети от 2 – 3 лет) – 1час 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

* для детей до 3-го г. – не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

* не превышает 20 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.1.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная и инклюзивная педагогика представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исп. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. –стр. 211-248.

**2.1.4. Способы направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

**Цель:** обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников видов деятельности для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

**Задача** — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы.*

**Условие** - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2-3 лет** |
| **Приоритетная сфера инициативы – игра** | * предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; * отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; * не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; * формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; * побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); * поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; * устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; * проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; * для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; * содержать в доступном месте все игрушки и материалы; * поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |

**2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как:

* **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, настольные игры и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* **восприятие** художественной литературы и фольклора,
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
* **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени* включает:

* наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает*:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление− разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

*Во второй половине дня организуем разнообразные культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.  
   
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  
   
Ситуации      общения    и    накопления    положительного    социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи сверстникам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.  
   
 Музыкально-театральная  и  литературная  гостиная   — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.  
   
Сенсорный и интеллектуальный задания — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать). Сюда относятся развивающие игры.

Детский досуг — вид деятельности, организуем игры, развлечения, отдых.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Описание в разделе «Взаимодействие детского сада с семьёй» программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исп. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. - стр.108.

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание работы по образовательным областям в группе реализует Примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г.  с осуществлением деятельности по всем направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) .

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах.  
  Цель: способствовать всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрыть его творческие возможности и способности.

Так в группе реализуется программа *Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.*

**Цель:** формирование у детей интереса к изобразительной деятельности, обогащение художественных впечатлений.

**Задачи:**

* формировать становление и постепенное расширение художественного опыта;
* создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых технологий в изобразительной деятельности;
* развивать эстетическое восприятие;
* поддержка активности, самостоятельности.

Перспективный план в **Приложении № 1**

**2.2.2.Описание образовательной деятельности ДОУ по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Коррекционно-развивающая работа –**это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Система коррекционно- развиваюшей работы в нашей группе построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствие с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

Система коррекционно-развивающей работы в группе складывается из коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом.

Коррекционную и развивающую работу педагог-психолог, планирует и ведёт с учетом приоритетных направлений нашего ДОУ и группы, специфики детского коллектива.

От педагога-психолога требуется создать благоприятный для развития ребенка климат в группе, а также необходимо оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям. Дети, которые нуждаются в большей психологической помощи, направляются на ПМПК ДОУ.

Работа ведется с детьми по плану педагога-психолога.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Основной целью взаимодействие с родителями является обеспечение гармоничного единства семейного и общественного воспитания, повышение моральной ответственности и правовой культуры за воспитание детей, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни группы и детского сада.

Работа с родителями представлена тремя направлениями, которая проходит через разнообразные формы работы:

1). Психолого-педагогическое просвещение: тематических лекториев (педагогических, медицинских, психологических); родительских собраний в форме викторин, «Деловых игр», проведение бесед, семинаров, тренингов, викторин.  
2). Вовлечение родителей в образовательный процесс: родители участники праздников, развлечений, тематических дней, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.  
3). Участие родителей в управлении образовательного процесса, посещение открытых занятий, участие родителей в родительском комитете. Создается микроклимат,  в основе которого – уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.

Работа родительского - педагогического коллектива основана на принципах:  
·                    единый подход к процессу воспитания ребенка;  
·                    открытость дошкольного учреждения (группы) для родителей;  
·                    уважение и доброжелательность друг к другу  
·                    дифференцированный подход к каждой семье;

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в группе и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайта (детского сада), а также переписки (в том числе электронной).

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, они принимают участие в ее подготовке, а также, она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

План с родителями на 2019 – 2020 учебный год **Приложение №2**

**Формы взаимодействия группы с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.  Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| ***Анкетирование*** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| ***Опрос*** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| ***Беседа*** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| **Познавательные формы** | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| ***Круглый стол*** | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| ***Педагогический совет с участием родителей*** | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| ***Общие родительские собрания*** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| ***Групповые родительские собрания*** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| ***День открытых дверей*** | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| ***Неделя открытых дверей*** | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| ***Ознакомительные дни*** | Для родителей, дети которых не посещают ДОУ |
| **Досуговые формы** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| ***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)*** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| ***Выставки работ родителей***  ***и детей, семейные вернисажи*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
|  |  |
| **Письменные формы** | |
| ***Письменные отчеты о развитии ребенка*** | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| ***Информационно-ознакомительные*** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы |
| ***Информационно-просветительские*** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |
|  |  |

**Планируемые результаты сотрудничества педагогов группы с семьями воспитанников:**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**2.2.4. Взаимодействие группы с социальными институтами**

МБДОУ д/с № 5, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

Наша группа, в силу возраста детей взаимодействует с социальными институтами**:** детская поликлиника, ДК Маяк, ДЮСШ «Олимпик», сады города.

Дети и родители участвуют в конкурсах, праздниках, выставках и т.д.

**ДЮСШ «Олимпик»**

**детская поликлиника**

**города Зверево**

**ДК «Маяк»**

Группа

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Обязательная часть**

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, среда, кадры, литература**

***Материально-техническое обеспечение программы*** описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синтез, 2014:

-культурно-досуговая деятельность стр. 77;

- особенности организации предметно – пространственной среды – стр. 81;

-учебно-методический комплект к программе - стр. 308;

- кадровые условия реализации программы - стр. 84

- режим дня – стр. 70;

- примерное комплексно – тематическое планирование – стр.250

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Данная рабочая программа обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В группе, осуществляющая образовательную деятельность по программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности.

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры группы, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ и группа учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект различных развивающих игр;

–помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Мы, педагоги, заботимся о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в группе.

Учебно-методическое обеспечение программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. **Приложение № 3**

*Информационные ресурсы:* Для проведения консультаций и семинаров для педагогов и родителей используем мультимедийный проектор, эл. доску, ноутбук, которые находятся в музыкальном зале и методическом кабинете.

**3.2.2. Режим дня**

Непременным условием в группе раннего возраста (2-3 лет), здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов группа придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режимы дня в группе разработан на основе:

* Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ (группе). **Приложение №4.**

Так же мы заботимся о сохранении и укреплении здоровья детей **Приложение №5**

**3.2.3. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**

НОД в группе проводим - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Сетка НОД на учебный год. **Приложение № 6**

РП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

*Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.*

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы и ДОУ.

Комплексно–тематическое планирование по группе представлено в **Приложении №7**

**Модель организации образовательного процесса в группе на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Дыхательная гимнастика * Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера * Прогулка в двигательной активности | * Бодрящая гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательное развитие | * Непосредственно образовательная деятельность * Дидактические игры * Развивающие игры * Наблюдения * Беседы * Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование | * Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст) * Дидактические игры * Развивающие игры * Настольно-печатные игры * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность * Речевые игры и упражнения * Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика * Беседы * Рассматривание картин * Отгадывание загадок * Заучивание стихов | * Чтение детской художественной литературы * Индивидуальная работа * Досуги и игры |
| Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Работа в книжном уголке * Общение со сверстниками (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Индивидуальная работа * Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * Настольно-печатные игры * Музыкально-ритмические игры |

Кроме этого в нашей группе проходят традиционные праздники, мероприятия и досуги  **Приложение № 8**

**3.2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*.

Она обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка;

РППС в соответствии с ФГОС:

1. *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;
2. *трансформируема –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**3.2.5. Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Примерные центры активности в группе:

|  |  |
| --- | --- |
| центры | Пособие, материал |
| Спорт и здоровье  Музыка | Массажные коврики,  мячи, обручи, кегли, мячи для метания. |
| Бубен, барабан, бубенцы, погремушки, свистулька, дудочка, металлофон. |
| Экспериментирование | Песок цветной, природный песок, соль, сахар, ткань, мех, ракушка, мыльные пузыри, гуашь, кисти, трубочки, шишки, лейка, весы. |
| ИЗО | Фломастеры, цветные карандаши, пластилин, бумага для рисования, гуашь, кисти, непроливайка, раскраска. |
| Мои сказки | Сказки, потешки, картинки, наглядный набор по развитию речи. |
| Экология | Овощи, фрукты, картинки времена года, наглядный материал, домашние животные (игрушки). |
| Сенсорика | Вкладыши, шнуровка, прищепки, мозаика, лото. |
| Сюжетно - ролевый | Магазин, больница, парикмахерская, семья (кухня, куклы, кровать, посуда). |

**3.2.6.Перечень нормативно—методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

РП предназначена для детей второго раннего возраста (от 2 до 3 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей  образовательного учреждения, региона и   образовательных потребностей и запросов  воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ и группе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой** по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**:**

Парциальная программа **Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.**

**Цель:** формирование у детей интереса к изобразительной деятельности, обогащение художественных впечатлений.

**Задачи:**

* формировать становление и постепенное расширение художественного опыта;
* создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых технологий в изобразительной деятельности;
* развивать эстетическое восприятие;
* поддержка активности, самостоятельности.

**Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединенить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.**

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Возрастные характеристики представлены для группы второго раннего возраста.

**Модели организации образовательной деятельности.**

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);

- самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- непосредственно организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Условия осуществления образовательного процесса.**

В группе для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются членами образовательного содружества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 до 3 лет.

**Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание в детском саду (группе) осуществляет МБУЗ ЦГБ города Зверево согласно договора «О сотрудничестве МБДОУ детского сада № 5 и МБУЗ ЦГБ города Зверево.

**Организация питания в учреждении.**

Питание в ДОУ (группе) осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания - осуществляет заведующая учреждения, бракеражная комиссия по питанию.

**Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.**

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и группой осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи, ДОУ и группы строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

*Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:*

- открытость для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Формы работы с родителями.*

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);

- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

- совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале учебного года составляется социологический паспорт групп ДОУ, выявляются социально неблагополучные семьи и семьи "группы риска";

- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, по результатам которого составляется план работы с родителями на год;

- в конце каждого учебного года проводится анкетирование удовлетворения родителями деятельностью учреждения и по результатам анкетирования оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

**Приложения**

**Приложение № 1**

**Перспективное планирование по рисованию**

**второй группы раннего возраста (2-3 года).**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим пособием: *Лыкова И.А.. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2019.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь**  1 | Картинки на песке | Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка ЗН стр.20 |
| 2 | Картинки на песке | Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Зн стр.21 |
| 3 | Красивые листочки. | Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками  Зн стр.25 |
| 4 | Красивые листочки. | Закрепление художественной техники печатания. ЗН стр.25 |
| **Октябрь**   1 | Падают, падают листья (рисование пальчиками) | Создание коллективной композиции «Листопад» Освоение техники пальчиковой живописи. Зн. Стр.27 |
| 2 | Кисточка танцует | Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев. Зн. стр.28 |
| 3 | Листочки танцуют | Освоение техники рисования кисточкой. Рисование осенних листьев, отпечатки листьев на голубом фоне. Зн стр.29 |
| 4 | Ветерок, подул слегка! | Создание образа осеннего ветра. Зн стр.31. |
| **5** | Ветерок, подул слегка! | Освоение техники рисования кривых линий (закрепление) стр.31 . |
| **Ноябрь**  1 | Рисование пальчиками  «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» | Рисование дождя пальчиками, развитие чувство цвета и ритма.  Зн стр.32 |
| 2 | Рисование ватными палочками) | Рисование ватными палочками на основе тучки.  Зн стр.32 |
| 3 | Рисование цветными карандашами  «Дождик дождик веселей» | Рисование дождя в виде штрихов или прямых, вертикальных и наклонных линий цветными карандашами на основе тучи Зн стр.33 |
| 4 | Рисование фломастерами | Рисование дождя в виде штрихов или прямых, вертикальных и наклонных линий фломастерами на основе тучи. Развитие чувство цвета и ритма. Зн стр.33 |
| **Декабрь**  1 | Рисование цв. карандашами  Вот какие ножки у сороконожки | Освоение техники рисования вертикальных линий карандашами. Дорисование ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Зн стр.37 |
| 2 | Рисование фломастерами  Вот какие ножки у сороконожки | Освоение техники рисования вертикальных линий фломастерами. Дорисование ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Зн стр.37 |
| 3 | Рисование пальчиками  «Снежок порхает кружится» | Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками. Зн стр.40 |
| 4 | Рисование пальчиками  «Снежок порхает кружится»  **Каникулы** | Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования ватными палочками. Освоение новых приёмов двухцветные отпечатки, цветовые аккорды. Развитие чувства цвета и ритма.  Зн стр.40 |
| **Январь** | «Праздничная ёлочка»(Коллективная композиция) | Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий-(веток от ствола) Зн стр.44 |
| 1 | Рисование раскрашивание в книжках-раскрасках «Вкусные картинки» | Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиваем контурных картинок -раскрасок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Зн стр. 49 |
| 2 | Лепка с элементами рисования»Колобок катится и поёт песенку» | Создание интереса к обыгрыванию сказки Колобок, в изо деятельности. Зн стр.51 |
| 3 | Рисование «Баранки-колечки») | Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Зн стр.55 |
| 4 | Рисование красками(коллективная композиция) Лоскутное одеяло | Создание нарядного образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. Зн. Стр 57 |
| **Февраль** | По замыслу | Закрепление |
| **Март**  1 | Рисование (предметно-декоративное)  «Постираем полотенца» | Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка. Зн.стр.58 |
| 2 | Предметное рисование  «Вот какие сосульки» | Рисование красками. Освоение рисования вертикальных линий разной длины. Зн стр.63 |
| 3 | Рисование «Солнышко -колоколнышко» | Создание образа из большого круга. Развитие мышления, восприятия. Зн стр.67 |
| 4 | Рисование (коллективная композиция)  «Ручейки бегут, журчат» | Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Зн стр 68 |
| Апрель  1 | «Вот какие у нас мостики | Рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу. Зн стр.71 |
| 2 | «Вот какие у нас цыплятки» | Создание выразительных образов цыплят. Самостоятельно выбор художественного материала. Зн стр.73 |
| 3 | «Вот какие у нас флажки» | Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. |
| 4 | «Вот какие у нас флажки» | Закрепление |
| 3,4 | МОНИТОРИНГ |  |
| **Май**  1 | Вот какой у нас салют | Создание красивой коллективной композиции в со творчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой) Зн стр.77 |
| 2 | Вот какой у нас салют.  Закрепление | Создание красивой коллективной композиции в со творчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами(примакивание тампоном, тряпочкой) Зн стр.77 |
| 3 | Вот какие у нас птички! | Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Зн стр 78 |
| 4 | Вот какие у нас птички! | Закрепление |

**Приложение №2**

**План работы с родителями на 2019-2020 год группе «Ладушки»**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание: «Особенности развития детей 2-го года жизни и основные задачи воспитания». Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.  Повестка дня:   - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;   - Выборы родительского    комитета;  -Прочее. | Воспитатель, родители | 1) протокол родительского собрания;  2) сообщение; |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»  -Родителям о ФГОС ДО.  «Об эмоциональной привязанности ребёнка к матери» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  - «Режим дня»,  -«Наша непосредственно образовательная деятельность»,  «Объявления», и т. д.  Уголок здоровья:  -«Как беречь здоровье!»,  Экологическая страничка:  -«Знакомство с месяцем Сентябрь» приметы сентября.  Памятка «Правила общения с ребёнком» | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Участие родителей в оформлении уголков группы.  Выставка рисунков и фотографий «Мой край родной тобой любуюсь я!» | Воспитатель, родители |  |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| Индивидуальные формы работы | Консультация:  - «Хвалить или ругать»,  - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»  -«Обучение детей правилам поведения за столом» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации  Медсестра  Анкеты |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  - «Здоровье всему голова»  Экологическая страничка:  - «Знакомство с месяцем октябрь»  Для вас родители:  - «Безопасность детей в быту»; | Воспитатели | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | -Участие родителей в месячнике по благоустройству территории ДОУ.  - Выставка поделок «Осень золотая – щедра дарами» | Воспитатель, родители | Поделки (выставка) |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные формы работы | - Анкетирование «О здоровье всерьез».  - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».  Консультации:  - «Что такое  ЗОЖ»  -«Меры профилактики и предупреждения  простудных заболеваний» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации;  Медсестра |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  -Санбюллетень «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».  Экологическая страничка:  -Папка- передвижка - «Знакомство с месяцем Ноябрь»  Для вас родители:  - «Какие сказки читать детям», | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | -Привлечь родителей к пополнению сенсорного уголка пособием | Воспитатель, родители |  |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:  «Подготовка к Новому году»  Повестка дня:  -Обсуждение;  - Памятки для родителей | Воспитатель, родители | 1.протокол родительского собрания;  2. сообщение;  3. консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  - Предновогодние советы родителям.  Анкетирование: «Экологическое воспитание в семье» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации  Анкеты |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  - «Осторожно – грипп!»  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка - «Знакомство с месяцем  Декабрь»  Для вас родители:  - «Зимние игры и развлечения» | Воспитатель, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Выставка «Зимняя сказка» празднику.  Привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Воспитатель, родители | Новогодний утренник |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  - «Роль игры в семье»;  Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?», | Воспитатель, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь;  - Осторожно, гололедица!  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка «Знакомство с месяцем   Январь»  Для вас родители:  -«Что  такое ЗОЖ» | Воспитатель, | Методическая литература и рекомендации, |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Конкурс для детей и родителей «Зимняя сказка»  Спортивное развлечение «Народные игры» | Воспитатель, родители |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  -«Что может семья?»  -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.  Памятки по ПДД.  Анкетирование: «Взаимодействие ДОУ и семьи»;  Памятки, буклеты «Можно ли наказывать ребенка» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации  Анкеты  Буклеты  Памятки |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:   - «Бережём здоровье детей вместе!»,  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка «Знакомство с месяцем    Февраль»  Для вас родители:  - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Фотовыставка стенгазет «Мой любимый папа» | Воспитатели, родители | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:  «Чтоб ребенок рос здоровым!»  Повестка дня:  1.Беседа по теме;  2.формирования навыков самообслуживания;  3.методы общения с ребёнком. | Воспитатель, родители | 1) протокол родительского собрания;  2)  сообщение;  3) консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  - «Прогулки и их значение»  - «Правила безопасности для детей.  -«Как правильно одевать детей в весенний период» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации  Медсестра |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка:  - Папка- передвижка «Знакомство с мартом», «Весенние стихи»,  «Приметы и пословицы о весне»  Для вас родители:  - весенний праздник  - 22 марта Всемирный день воды | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации, |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Совместная подготовка к весеннему празднику.  Концерт (поздравление мам), совместное чаепитие  Выставка к 8 марта.  Фотовыставка «Моя мама тоже была маленькой» | Воспитатель, родители | Утренник 8 марта,  чаепитие в группе |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  -«Что должен знать ребенок 2-3 лет»  - «Воспитание ребенка начинается в семье» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации  Анкеты |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка:  - Папка- передвижка «Знакомство с апрелем»  «Весна пришла, птиц позвала!».  Для вас родители:  Папки передвижки:  - День космонавтики; | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации, |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Выставка поделок, сувениров и рисунков «Дорого яичко к пасхальному дню».  Уборка территории ДОУ. | Воспитатели, родители | Подделки |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:  «Успехи 1-й младшей группы»  Повестка дня:  1.Подведение итогов работы;  2.Здоровье детей в Ваших руках;  3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.  4. Отчёт о работе родительского комитета  - подготовка к провидению ремонта в группе;  - анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?». | Воспитатели, родители | 1) протокол родительского собрания;  2) сообщение;  3) консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  Памятки «Осторожно, вода!» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Памятки, советы «Ах, лето!»  Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»  - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка:   - «Знакомство с маем»  - «Игры на природе!».  Для вас родители:  Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Подготовка участка к летнему периоду. | Воспитатель, родители |  |

**Приложение №3**

**Учебно-методический комплект:**

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.  Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. |
| **Познавательное развитие** |
| Развиваем мелкую моторику/ Ткаченко Т.А.. - М.: Эксмо, 2010. – 64 с.  О.А. Соломенникова / Ознакосление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.Мозаика-Синтез, 2014год.-50с  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: 1 младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.  Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Творческий центр Сфера. -М., 2012 |
| **Речевое развитие** |
| Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: 1 младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.И.Ильчук – М.: Изд. Оникс-Лит, 2014. – 256 с. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.  Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина.– Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.  Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепки, аппликации в игре: Кн. для воспитателя дет.сада. – М .: Просвещение, 1992.  Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. — СПб., 2001. |
| **Физическое развитие** |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.  Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.  Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. – 158 с.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 1 младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. |
| **Пособия** |
| Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. Теплюк С.Н.  Игры-занятия с малышами на прогулке. Теплюк С.Н.  Ребёнок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк  Картотеки игр, прогулок, утренней гимнастики, гимнастики после сна и др.  Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой. 1 младшая группа / ав. Сост. О.П. Власенко – Изд. 2-е – В.: Учитель, 2013. – 292с.  От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336с. |

**Приложение №4**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период/ теплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа раннего возраста**  **(2 -3 лет)** | **Режимные моменты** | **Вторая группа раннего возраста**  **(2 - 3 лет)** |
| Прием и осмотр детей, утренняя  гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.00 | Приём детей | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.40 |
| Игры, подготовка к НОД, индив. работа со специалистами | 8.30-8.50 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке) | 8.40-11.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность | По подгруппам 8.50-9.00  9.10-9.20 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду,  обед | 11.10-12.00 |
| Развивающие игры, второй завтрак | 9.20-10.10 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 11.00-11.30  11.30-12.00 | Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | Игры, труд, самостоятельная деятельность. | 15.40-17.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 | Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 | Игры (самостоятельная деятельность). Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 17.30-19.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (сам. деят.)  (индивидуальная работа) | 15.35-16.05  (по подгруппам)  16.05-16.15  (инд. работа) |  |  |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы | 16.15-17.10 |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей. Прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 |  |  |

**Приложение №5**

**График оздоровительных мероприятий в группе**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| 1 | Витаминизация 1-го блюда (овощи: лук, чеснок) |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Ароматизации помещений (чесночные букетики) |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| 3 | Кварцевание групп и залов | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| 4 | Утренняя гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Дыхательная гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Гимнастика после сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7 | Гимнастика для глаз | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Пальчиковая гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Сухой душ | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Обширное умывание после сна | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11 | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12 | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13 | Полоскание зева кипяченной охлажденной водой 9, 12 ° температуры | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 14 | Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 15 | Хождение по массажным коврикам | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 16 | Контрастное обливание ног до колен | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 17 | Солнечные ванны | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 18 | Воздушные ванны | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Приложение № 6**

**Сетка занятий детей второй группы раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные  области** | **Занятия по программе**  **«От рождения до школы»** | **Вид деятельности** |
| **Понедельник** | «Речевое развитие»    «Физическая» | 1.Развитие речи  9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 -2  подгруппа  **Вечер:** 2.физ. культура  15.30-15.40  15.50-16.00 | Коммуникативная  Двигательная |
| **Вторник** | «Познание»    «Художественно-эстетическая» | 1.ФЭМП  9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 -2  подгруппа  2. Музыкальное развлечение  9.40-9.50  **Вечер:**  3. **Лыкова «Цветные ладошки»**  **15.30-15.40** | Познавательная  Музыкально-художественная  Продуктивная |
| **Среда** | «Познание»  «Физическая» | 1.Я и окружающий мир  9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 -2  подгруппа  **Вечер:** 2.физ. культура  15.30-15.40  15.50-16.00 | Познавательная  Двигательная |
| **Четверг** | «Художественно-эстетическая» | 1. Музыкальное развлечение  9.00-9.10  **Вечер:**  2. Рисование 15.35-15.45  15.55-16.05 | Музыкально-художественная  Продуктивная |
| **Пятница** | «Художественно-эстетическая»  «Физическая» | 1. Лепка   9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 -2  подгруппа  **Вечер:** 2. физ. культура на улице  15.35-15.45 | Продуктивная  Двигательная |
| Итого 10 занятий в неделю + 1 занятие вариативная часть (Лыкова)  Ежедневно: утренняя гимнастика, пальчиковые упражнения. | | | |

**Приложение №7**

**Комплексно-тематическое планирование**

**во второй группе раннего возраста на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| 1. **До свидания, Лето!** 2. **Здравствуй детский сад!** 3. **Осень (сельскохозяйственные профессии)** 4. **Осень (домашние животные и птицы)** | Развивать у детей познавательную мотивацию, правила поведения в ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.  Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | 2-27 сентября | Праздник «День знаний», викторины. |
| **1. Я и моя семья**  **2. Я в мире человек (здоровый образ жизни)**  **3. Мой дом (вещи)**  **4. Мой дом (мебель)**  **5. Мой дом (бытовые приборы)**  **Мониторинг (2,3)** | Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.  Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Расширять представления детей о предметах мебели, посуды, которая окружает дома, в детском саду. | 30 сентября – 1ноября | Выставка детского творчества |
| 1. **Мой город (улица, достопримечательности)** 2. **Мой город (транспорт, правила дорожного движения)** 3. **Мой город** **(выдающиеся люди России, родного города).** 4. **Мой город** **(городские профессии)** | Знакомить с родным городом, воспитывать любовь к родному краю.  Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники).  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. | 1. ноября –   29 ноября | День здоровья |
| 1. **Зима (явления природы)** 2. **Зима (зимние виды спорта)** 3. **Зима (звери, птицы)** 4. **Новогодний праздник** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Поведение зверей и птиц зимой.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 2 декабря –  27 декабря | Выставка детского творчества |
| **Каникулы** | Игры, соревнования, КВН, развлечения | 30 декабря-  17 января | Игры, прощание с елочкой. |
| **1. Зима (безопасное поведение зимой)**  **2. Зима (животные Арктики)** | Безопасное поведение людей зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 20 января –  31 января |  |
| **1. День защитника Отечества (военные профессии)**  **2. День защитника Отечества (военная техника)**  **3. 4. День защитника Отечества (символика России, праздник 23 февраля)** | Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой. Знакомить с символикой России: с Флагом, гербом. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами, сказками. | 3 февраля –   1. евраля | Спортивный праздник «Мой папа!» |
| **1.Весна, 8 марта (сезонные изменения).**  **2. Весна (растения весной)**  **3. Весна (поведение животных)**  **4. Весна (поведение птиц, насекомых)** | Воспитывать доброе отношение к мамам, стремление помогать им.  Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.  Знакомить с первыми весенними цветами.  Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешний вид. | 2 марта –  27 марта | День мам! |
| **Каникулы** | Игры, соревнования, КВН, развлечения | 30 марта-  3 апреля | Игры народные. |
| **1. Народные промыслы (русская игрушка – матрешка)**  **2.Народные промыслы (гжель, филимоновская)**  **3. Народные промыслы (дымковская игрушка, городетская)**  **4. Народные промыслы (хохлома, каргополь)**  **Мониторинг (2,3)** | Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора. | 6 апреля –  30 апреля | Выставка детского творчества |
| 1. **Сад (деревья, кустарники, фрукты, овощи)** 2. **Огород (овощи)** 3. **День Победы** 4. **Скоро лето! (сезонные изменения)** | Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Формирование представлений о празднике.  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. | 4 мая – 27 мая | Конкурс рисунков |
| **Подготовка к ЛОП** |  | 28 мая –  29 мая | Игры |

**Приложение №8**

**Примерный перечень праздников, развлечений тематических дней во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Праздники:** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения:** «День знаний»,«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Прощание с елочкой», «Широкая масленица», «День смеха», «День защиты детей», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», инсценирование рус. нар. сказок:«Веселые зайчата», «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе».

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз.Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева,сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения:** «Мы смелые и умелые», «Праздник Урожая», «Зов джунглей», «Зимние забавы»

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Выставки:** поделки из природного материала   «Осеннее настроение», рисунки «Мамочка», поделка  «Украшение на елку»,

**Конкурсы:** «Встречаем скворца», «Пасхальное чудо»