

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Звездочка» г. Зверево

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 21.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1 «ПОДСОЛНУШКИ»**

Воспитатели:
Коржевая Е.Н. (Высшая кв. категория)
Крупенько Т.С. (Высшая кв. категория)

г. Зверево, 2020 год

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Звездочка» г. Зверево**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № _____

от ____ .08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

детский сад №5 «Звездочка»

Приказ № _____ от ____ .08.2020г.

_____ Л.П. Скупченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1 «ПОДСОЛНУШКИ»**

Воспитатели:

Коржевая Е.Н. (Высшая кв. категория)

Крупенько Т.С. (Высшая кв. категория)

г. Зверево, 2020 год

Содержание

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4	Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса	9
1.1.5.	Планируемые результаты	11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.2.1.	Цели, задачи, принципы, реализуемые парциальной образовательной программой	12
1.2.2.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	14
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов, средств реализации программы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями.	16
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.2.4.	Взаимодействие детского сада с социальными институтами	35
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть	37
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, среда, кадры, литература	37
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение программы	37
3.2.2.	Режим дня	38
3.2.3.	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	39
3.2.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2.5.	Кадровые условия реализации Программы	47
3.2.6	Перечень нормативно—методических документов	48
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	49
	ПРИЛОЖЕНИЯ	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) средней группы №1 «Подсолнушки» на 2020 -2021 учебный год разработана согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Общие сведения об ОУ и группы:

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Звездочка»

Сокращённое официальное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад № 5 «Звездочка»

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): 346312, г. Зверево, улица Казакова, 18

Основание для пользования объектом: оперативное управление

Форма собственности: государственная

Территориальная принадлежность: муниципальная

Сфера деятельности: образование

Виды оказываемых услуг: образовательные

Обучение ведется: на русском языке

Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети

Группа: средняя

Наполняемость: 24 ребенка, из них девочки 14 ____, мальчики 10 ____

Кол-во многодетных семей: 3

РП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой

При разработке РП учитывались следующие нормативные документы:

Международно-правовыми актами:

Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Документами Правительства Российской Федерации, а также Министерства образования и науки Российской Федерации:

Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ

Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образования» от 30.08.2013 г. № 1014;

Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 – 10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО».

Документами Федеральных служб:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1 3049-13

(Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015г..№ 41);

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ);

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 5 д/с «Звездочка»;

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности 61Л01 № 0002794 регистрационный № 5254 от 07.07.2015 г.

- Локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

РП может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

РП направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Каждый раздел включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию РП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Определяет формы, способы и методы реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел - описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Комплектование группы:

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В среднюю группу принимаются дети от 4 до 5 лет включительно.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующая детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты. Наполняемость в группе определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13) .

МБДОУ д/с № 5 «Звездочка», а значит и группа, работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей - составляет 12 часов.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

8. ***Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Ростовской области и города Зверево.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

6. ***Формировать первичные представления о Ростовской области и о городе Зверево, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей города.

7. ***Дать знания о природе Донского края.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.

2. Обогащать активный словарь.

3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

4. Способствовать развитию речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку

обучения грамоте.

8. ***Осуществлять знакомство с книжной культурой Донского края и города Звереве.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.

6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

7. ***Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Донского края.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.

2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.

3. Способствовать правильному выполнению основных движений.

4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.

6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации РП, выбора направлений работы с детьми, выбора форм, средств и методов организации образовательного процесса лежат культурно-исторический, деятельностный, аксиологический, личностный, культурологический подходы к развитию ребенка.

Культурно-исторический подход к развитию ребенка предполагает:

-необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;

-понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка;

-организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;

-определение целей и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития (условия многонационального, поликультурного, социально-дифференцированного мира);

-акцентирование внимания на воспитании таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные решения, действовать в команде и т.д.

Деятельностный подход включает:

-понимание категории «деятельность» как активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей: преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития; любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла;

-любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат;

-развитие ребенка в специфических детских видах деятельности при активно-положительной мотивации ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода:

-приоритетное формирование базиса личности ребенка;

-мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

-утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса:

-формирование общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.);

- формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Южного Федерального округа.

Рабочая программа средней группы «Подсолнушки» строится согласно ФГОС ДО на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Полноценное проживание ребёнком дошкольного этапа детства, обогащение (амплификации) детского развития.

3. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

7. Сотрудничество детского сада с семьей; лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.

8. Уважение личности ребенка.

9. Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

10. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

11. Реализацию Образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

12. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования.

13. Развивающий характер образования, целью которого является развитие ребенка.

14. Научная обоснованность и практическая применимость (содержание Образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

15. Соответствие Образовательной программы дошкольного образования критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

16. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

17. Интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

18. Тематическое построение содержания и организации образовательного процесса.

19. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

20. Учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

21. Открытость Образовательной программы дошкольного образования и РП средней группы «Подсолнушки» для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Таким образом, при разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].

Содержание рабочей программы группы «Подсолнушки» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.4. Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Организационные:

Образовательный процесс в средней группе «Подсолнушки» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- **Совместная образовательная деятельность** взрослых и детей - Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации РП строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной РП, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Свободная самостоятельная деятельность детей - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ и нашей группе включает в себя вопросы истории и культуры города Зверево, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького зверевчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции группы «Подсолнушки»:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Демографические:

Климатические условия. Климатические условия Ростовской области имеют свои особенности: обилие снега, высокая температура в летний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня средней группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Территориальные особенности.

Город Зверево находится на севере Ростовской области. Самая высокая точка (над уровнем моря) в Ростовской области. В городе есть действующая шахта «Обуховская» по добыче природного каменного угля.

Фауны и флора разнообразна: все это позволяет не просто решать экологические задачи воспитания, но формировать у детей осознанно-правильное отношение и становление деятельно-практического подхода к охране природы. В работе с детьми по данному направлению используются разнообразные формы работы: наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии в парк, экологические беседы и др., что позволяет максимально приблизить детей к природе, формировать осознанно-бережное отношение к ней.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева –6-е изд., испр .и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.196

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семей: многодетные, полные и неполные семьи.

1.1.5. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводим в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используем только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели, задачи, принципы, реализуемые парциальной образовательной программой

Парциальная программа *Николаевой С.Н. «Юный эколог»*.

Цель – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
 - развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

1.2.2. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

В нашей группе детей с диагнозом ОВЗ нет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

РП определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлены модулями вариативных формах дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Модули образовательных областей, направленные на развитие личности ребенка: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие игровой деятельности включает:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

В программе представлена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет:

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» – 115-129стр.;
- Образовательная область «Познавательное развитие» 133–150 стр.;
- Образовательная область «Речевое развитие» – стр. 157 – 166;
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» – стр. 168-190;
- Образовательная область «Физическое развитие» – стр. 196-203.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов, средств реализации программы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями.

Данный раздел представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.- 6-е изд., исп. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.стр 64-96.

В соответствии с ПООП ДО при подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляем самостоятельно, и зависит он от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлен ия	возрас т	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельна я деятельность
-----------------	-------------	----------------------------	------------------	----------------------------------

Социализация, развитие общения, нравственное восприятие	3-7 лет	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной деятельности время	Дидактические игры, игры на развитие речи
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-7 лет	Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора	Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня	Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа	Во время культурно – гигиенических процедур, при подготовке и возвращении с прогулки самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовке к НОД и дежурству, во время прогулки и дежурству трудовое воспитание	Самообслуживание
Формирование основ безопасности	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра,	Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки.	Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со

		индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, придумывание сказок.		сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры
--	--	--	--	---

Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»

направлен ия	возрас т	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельна я деятельность
Развитие познавательной – исследовательской деятельности				
	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов	Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра.	Игровая деятельность, просмотр видеофильмов
Приобщение к социокультурным ценностям				
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, беседа, экскурсия, праздник	Во время прогулки наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы.	Игровая деятельность
Формирование элементарных математических представлений				
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, индивидуальная работа	Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность	Игровая деятельность

Ознакомле ние с миром природы				
	3-7 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность	Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

направлени я	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельн ая деятельность
Развитие речи				
	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность	Дидактические игры, театрализованная деятельность
Приобщение к художествен ной литературе				
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального	В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок	Игровая деятельность, театрализованная деятельность

		выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок		
--	--	---	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

направления	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия	Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин
Изобразительная деятельность	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ	Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня	Игровая деятельность, художественное творчество
Конструктивно – модельная деятельность	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ самостоятельные игры, игры со сверстниками	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Творческая деятельность
Музыкальная деятельность	3-7 лет	Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа,	Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальная работа	Театрализованная деятельность, игровая деятельность

		показ, театрализованная деятельность, праздник		
--	--	--	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

направление	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов	Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа	Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов
Физическая культура	3-7 лет	Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, совместная со сверстниками игра	На протяжении всего дня игровая деятельность	Подвижные игры

Методы и приемы организации обучения в группе:

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня мы осуществляем обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В нашей группе – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Методы и приемы организации обучения

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации РП:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	поиска ее решения.	
Исследовательский	Призван обеспечить творческое применение знаний.	Дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

Процесс обучения детей строим, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 5-го г. - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста можем осуществлять и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводим физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная и инклюзивная педагогика представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исп. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. –стр. 211-248.

2.1.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность – это один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно- исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>
Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет Воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Средства развития познавательной инициативы детей:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;

- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Способы поддержки детской инициативы

	4-5 лет
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую

	взрослый будет играть, определяют дети. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день
--	--

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики и формы организации совместная образовательная деятельность в режимных моментах:

- правовые практики;
- практики культурной идентификации;
- практики физической, душевной и духовной целостности;
- практики свободы;
- практики расширения возможностей ребенка.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Совместная игра - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-

вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера обогащаем представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляем детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий носит преимущественно игровой характер, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относим развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – организуем игры, развлечения, отдых с детьми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – в группе носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Так, *образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени* включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление—разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание в разделе «Взаимодействие детского сада с семьёй» программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева- 6-е изд., исп. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. - стр.96.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание работы по образовательным областям средняя группа «Подсолнушки» реализует Примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г. с осуществлением деятельности по всем направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования.

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах.

В группе, вариативная часть представлена и реализуется программой **Николаевой С.Н. «Юный эколог»**.

Цель – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
 - воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
 - углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
 - изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
 - формировать представления о природных сообществах области;
 - формировать представления об охраняемых территориях России и своей области
- Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Перспективное планирование Николаева С.Н. Юный эколог. Система экологического воспитания с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-синтез, 2016. Приложение № 5

2.2.2. Описание образовательной деятельности ДОО по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы ДОО.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».
- Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДОО.

Модель психолого-педагогического сопровождения программы является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении Программы ДОО;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОО:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
- помощь детям в адаптации в детском саду; - проведение	- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение	- индивидуальное и групповое консультирование;

обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - диагностика игровой деятельности детей; - организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) ведение КИР	за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.	- подготовка выступления на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.
---	--	---

Система работы педагога-психолога

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов.
Психо-профилактика	Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды

Психо-консультирование	Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта.
------------------------	---

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы

Налажен порядок консультирования детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями развития через работу ПМПк детского сада. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на предупреждение и обеспечение коррекции речи, и оказание помощи детям с нарушением речи в ходе освоения Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач. В случае, когда в заключение ГО ПМПк указано – «имеет ограниченные возможности здоровья», ребенок зачисляется в группу компенсирующей направленности по согласию законного представителя (родителя), и обучается по адаптированной образовательной программе ДОО (далее – АОП).

Деятельность консилиума организована согласно Положению «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ № 5».

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, выработка рекомендаций;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- подготовка документов для консультирования ребенка в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию;

- консультирование воспитателей и определение характера педагогической помощи в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогов на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -консультации, семинары	Обновление постоянно 4 раз в месяц по плану педагогов
	семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск стенгазет для родителей	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья	2 раза в год 1 раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- встречи с интересными людьми	По плану
	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	Постоянно по годовому плану
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	2-3 раза в год
	- творческие отчеты.	1 раз в год

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в группе – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, играх, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа..

Приложение № 3 ПЛАН С РОДИТЕЛЯМИ

2.2.4. Взаимодействие детского сада с социальными институтами

Группа «Подсолнушки» являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

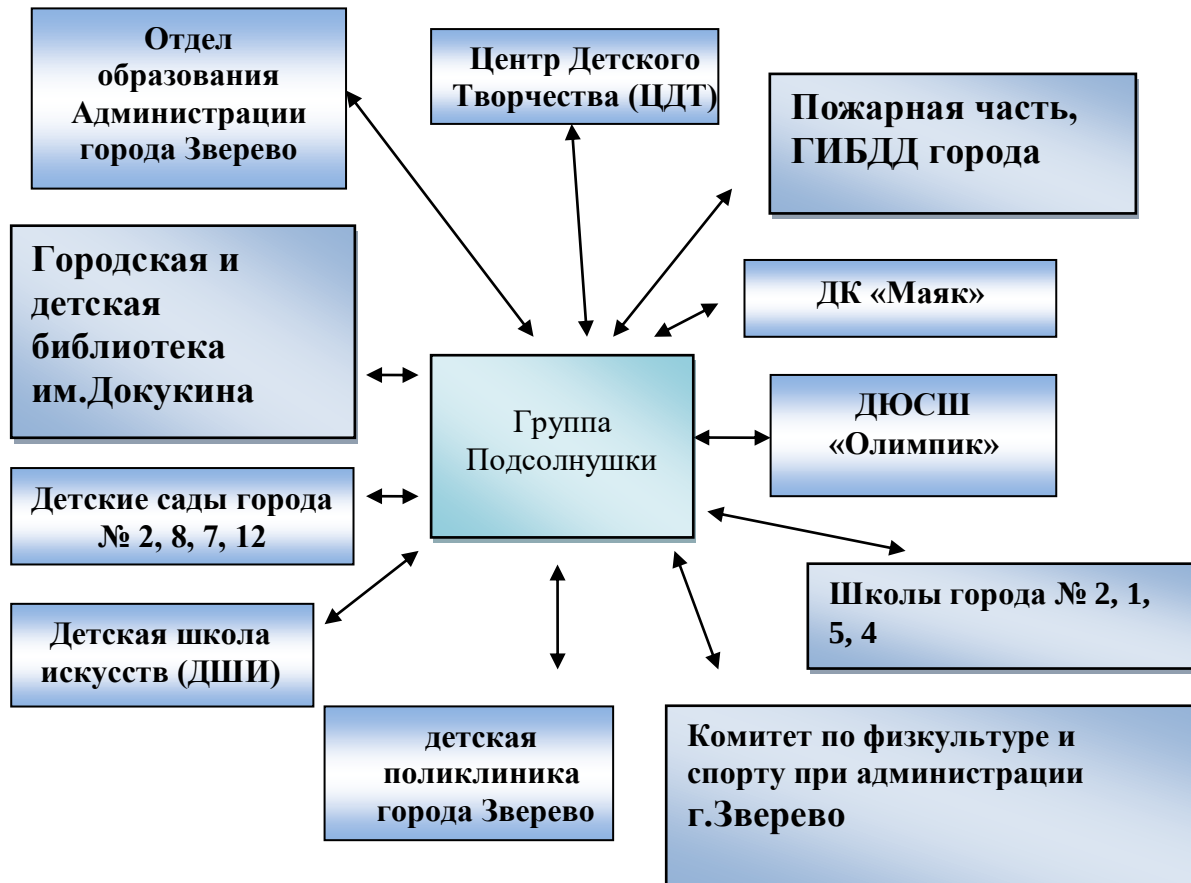
Партнерства группы с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Взаимодействие осуществляется на основании договора МБДОУ д\с №5 между организациями.



III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, среда, кадры, литература

Материально-техническое обеспечение программы описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синтез, 2020:

- культурно-досуговая деятельность стр. 77;
- особенности организации предметно – пространственной среды – стр. 81;
- учебно-методический комплект к программе - стр. 308;
- кадровые условия реализации программы - стр. 84
- режим дня – стр. 70;
- примерное комплексно – тематическое планирование – стр. 250

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия в группе, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности.

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Группа имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект различных развивающих игр;

–помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей среднего возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Группа «Подсолнушки» расположена на 2-м этаже в здании дошкольного образовательного учреждения. В группе находятся дети 4-5 лет.

На одного ребенка приходится 2.5 м, что соответствует СанПину.

Помещение предназначено для организации и проведения непосредственно – образовательной и игровой деятельности детей. Оснащение группы включает в себя материально-техническое оснащение, демонстрационный и раздаточный материал, методическую и детскую художественную литературу. Материально – техническое обеспечение группы соответствует программе «От рождения до школы» .

Материально- техническое обеспечение группы

Наименование	Количество
Шкафы для пособия	3
Напольные тумбы	2
Стол письменный	1
Мольберт	2
Стул взрослый	2
Стул детский	27
Шкафчик детский	27
Шкаф взрослый	1
Стол детский	в наличии
Кровати детские	27
Документация:	
Рабочая учебная программа	1
Перспективно – календарный план образовательной деятельности	1
Приложение к календарному плану	1
Паспорт группы	1
Нормативно-правовые документы	1
Конспекты занятий по программе (комплект)	1
Журнал приема детей	1

Информационные ресурсы: Для проведения консультаций и семинаров для педагогов и родителей используются мультимедийный проектор, эл. доску, ноутбук. Также используются интернет-ресурсы для пополнения методической копилки по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

Мы, педагоги, заботимся о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в группе и ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение РП является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. **Приложение № 6**

3.2.2 Организация режима пребывания детей в ДООУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов, мы придерживаемся следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня в группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДООУ. **Приложение №1.**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

3.2.3. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами; - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта; - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, Разучивание.	- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- Диагностирование; - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом; - Совместное творчество детей и взрослых.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используем преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

НОД в группе - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

График распределения учебной нагрузки. Приложение № 1

Данная РП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя нам пространство для гибкого планирования их деятельности.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для данной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Мы вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование средней группы представлено в **Приложении № 2**

Модель организации образовательного процесса в группе на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) Прогулка в двигательной активности	Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) Занятия по интересам
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Речевые игры и упражнения Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика Беседы Рассматривание и описание картин Отгадывание загадок Заучивание стихов	Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Чтение детской художественной литературы Индивидуальная работа Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке

	Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) Экскурсии	Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст) Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев, театров	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкально-ритмические игры

Кроме этого в нашей группе «Подсолнушки» существуют **«Традиции группы»** - ежегодные традиционные мероприятия, праздники. **Приложение № 4**

3.2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС в группе обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования, группы и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС в группе:

- 1) *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- 4) *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- 5) *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитываем целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Таким образом, при создании предметной развивающей среды мы соблюдаем принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

ППРС группы Подсолнушки

Название центров	Содержание	Интеграция образовательных областей
Игровая зона	Детская мебель, игровые модули: «Парикмахерская» «Больница. Поликлиника. Аптека» «Семья» «Супермаркет» «Библиотека»	«Физическое развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр развития детского творчества	Наборы для детского творчества, театральные ширмы, наборы кукольных театров	«Речевое развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр природы и экспериментирования	Комнатные растения по возрасту, наборы для ухода за комнатными растениями, оборудование для элементарной экспериментально-исследовательской деятельности, календарь природы, календарь погоды, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Центр познавательного развития	Дидактические игры, дидактические пособия, плакаты «Домашние животные» «Дикие животные» «Природные зоны России» «Животные средней полосы»	«Социально- коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие
---------------------------------------	--	--

Центр книги	Детская литература по возрасту разной направленности, детские журналы энциклопедии.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Спортивный центр	Нестандартное оборудование, наборы спортивного инвентаря по возрасту, атрибуты для подвижных игр, массажные дорожки,	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр речевого развития	Дидактические игры, дидактические пособия, книги по сказкам	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр музыкального развития	Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Колонка .	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Конструктивный центр	Разные виды конструкторов. Схемы конструирования	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Патриотический центр	Символика страны. Портрет президента. Карта страны. Альбомы для рассматривания. Дидактические игры. Художественная литература. Фотографии города Зверево	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр ОБЖ и ПДД	Дорожные знаки. Игрушечные машинки. Дидактические игры. Плакаты, дидактические карточки.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

Функциональное распределение помещений группы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

3.2.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация РП осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В целях эффективной реализации РП созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.2.6.Перечень нормативно—методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая Программа воспитателей предназначена для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ детского сада № 5.

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014 г. и ОП МБДОУ детского сада № 5 на 2020-2021 учебный год.

Дополнительное образование, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» используется:

2.1. Парциальная программа Николаева С.Н. «Юный эколог».

Цель – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

Группа «Подсолнушки» как и МБДОУ детский сад № 5 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке с учетом возрастных особенностей воспитанников средняя группа (4-5 лет).

Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- непосредственно организованной деятельности (несопреженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Условия осуществления образовательного процесса.

В группе для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 4 до 5 лет.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в группе Подсолнушки, как и в детском саду осуществляет МБУЗ ЦГБ города Зверевосогласно договора «О сотрудничестве МБДОУ детского сада № 5 и МБУЗ ЦГБ города Зверевос.

Организация питания в учреждении.

Питание в группе Подсолнушки осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания - осуществляет заведующая учреждения, бракеражная комиссия по питанию.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей.

Преимственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с родителями.

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале учебного года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные и семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, по результатам которого составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого учебного года проводится анкетирование удовлетворения родителями деятельностью учреждения и по результатам анкетирования оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

Приложения

Приложение №1

График распределения учебной нагрузки.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2020-2021 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. До свидания, Лето! 2. Здравствуй детский сад! 3. Осень (сельскохозяйственные профессии) 4. Осень (домашние животные и птицы)	Развивать у детей познавательную мотивацию, правила поведения в ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	2-27 сентября	Праздник «День знаний», викторины.
1. Я и моя семья 2. Я в мире человек (здоровый образ жизни) 3. Мой дом (вещи) 4. Мой дом (мебель) 5. Мой дом (бытовые приборы) Мониторинг (2,3)	Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Расширять представления детей о предметах мебели, посуды, которая окружает дома, в детском саду.	30 сентября – 1 ноября	Выставка детского творчества
1. Мой город (улица, достопримечательности) 2. Мой город(транспорт, правила дорожного движения) 3. Мой город(выдающиеся люди России, родного города). 4. Мой город(городские профессии)	Знакомить с родным городом, воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники). Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	5 ноября – 29 ноября	День здоровья
1. Зима (явления природы) 2. Зима (зимние виды спорта) 3. Зима (звери, птицы) 4. Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Поведение зверей и птиц зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2 декабря – 27 декабря	Выставка детского творчества
Каникулы	Игры, соревнования, КВН, развлечения	30 декабря – 17 января	Игры, прощание с елочкой.
1. Зима(безопасное поведение зимой) 2. Зима (животные Арктики)	Безопасное поведение людей зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	20 января – 31 января	
1. День защитника Отечества (военные профессии) 2. День защитника Отечества (военная техника) 3. 4. День защитника	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой. Знакомить с символикой России: с Флагом, гербом. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами, сказками.	3 февраля – 28 января	Спортивный праздник «Мой папа!»

Отечества (символика России, праздник 23 февраля)			
1.Весна, 8 марта (сезонные изменения). 2. Весна (растения весной) 3. Весна (поведение животных) 4. Весна (поведение птиц, насекомых)	Воспитывать доброе отношение к мамам, стремление помогать им. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Знакомить с первыми весенними цветами. Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешний вид.	2 марта – 27 марта	День мам!
Каникулы	Игры, соревнования, КВН, развлечения	30 марта- 3 апреля	Игры народные.
1. Народные промыслы (русская игрушка – матрешка) 2.Народные промыслы (гжель, филимоновская) 3.Народные промыслы (дымковская игрушка, городетская) 4. Народные промыслы (хохлома, каргополь) Мониторинг (2,3)	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора.	6 апреля – 30 апреля	Выставка детского творчества
1. Сад (деревья, кустарники, фрукты, овощи) 2. Огород (овощи) 3. День Победы 4. Скоро лето! (сезонные изменения)	Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Формирование представлений о празднике. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года.	4 мая – 27 мая	Конкурс рисунков
Подготовка к ЛОП		28 мая – 29 мая	Игры

План работы с родителями на 2020-20221 год средняя группа «Подсолнушки»

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

<u>№</u>	<u>Сроки</u>	<u>Совместные мероприятия</u>	<u>Стендовые консультации</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
1	<u>Сентябрь</u>	1.Родительское собрание «Начало учебного года!» 2.Фотовыставка «Мое радужное лето». 3. Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	1.«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» 2.«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	
2	<u>Октябрь</u>	1.Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках.» 2.Праздник «Золотая осень» 3.Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян). 4. Выставка рисунков «Милая мамочка моя!!!»	1.«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой » 2.«Игрушки в жизни ребёнка» 3.«Какие игрушки нужны детям»	
3	<u>Ноябрь</u>	1.Беседа с родителями «Портфолио дошкольника.»	1.«Как преодолеть рассеянность»	

		2. Стенд «Моя мамочка!» 3. Анкетирование : «Насколько вы знаете своего ребёнка?» 4. Конкурс чтецов для воспитанников ДОУ, посвященный Дню матери «Загляните в мамы глаза» Акция «Покормим птиц»	2.«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой » 3.«Ребёнок и компьютер».	
4	<u>Декабрь</u>	1.Беседа «Как вести себя на празднике». 2.Праздник «Новогодний карнавал». 3.Родительское собрание «Четыре закона закалывания». 4.Выставка поделок «Новогодняя красавица».	1.Консультация «Зачем и как учить стихи?» 2.«Новый год для детей: как устроить праздник» 3.«Зимние игры и развлечения».	
5	<u>Январь</u>	1.Выставка рисунков «Зимушка хрустальная!» 2. Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»	1.«Укрепляем иммунитет» 2.«Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» 3.«Повышенная двигательная активность. Что делать?»	
6	<u>Февраль</u>	1.День святого Валентина (поздравительные валентинки.) 2.Физкультурное развлечение «Мой папа- самый лучший!» 3. Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	1.«Как вырастить защитника» 2.«Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» 3.«Как снять эмоциональное напряжение у детей»	
7	<u>Март</u>	1.Совместное создание в группе «Огород на окне». 2.Родительское собрание «Уроки общения» 3.Утренник «8 Марта» 4. Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни» Выставка скворечников «Встречаем скворца» Акция «Всемирный день воды!»	1.«Как одевать ребёнка весной» 2.«Здоровье ребёнка в ваших руках» 3.«Весна идёт, весне дорогу!»	
8	<u>Апрель</u>	1.Беседа «Учите детей общению с незнакомыми	1.«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка»	

		людьми.» 2.Выставка «Навстречу весне» («Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями) 3.Анкетирование « Какой вы родитель?» 4. Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Дорога в космос»	2.«Должен ли ребенок упрямиться?».	
9	<u>Май</u>	1.Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	1.«Чем заняться детям летом?» 2.«Тепловой и солнечный удар» 3.«Кишечные инфекции»	

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Праздники.

Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Праздники и развлечения согласно плану муз руководителя.

Театрализованные представления.

По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество.

«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы.

«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы.

«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Акции:

«Новогодняя елочка». «Покормим птиц», «Всемирный день воды!», «Всемирный день Земли».

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	средняя
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.05
Утренняя гимнастика	8.00-08.10
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.12-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	8.45-9.00
Организованная детская деятельность (НОД)	9.00-9.50
Развивающие игры, совместная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Занятия (индивид. работа)	15.40-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-17.00
Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ. литературы	17.00-17.50
Прогулка, уход домой	17.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	средняя
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	08.25-08.50
Развивающие игры, совместная деятельность	08.55-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак	9.00-12.10 (НОД на улице)
Возвращение с прогулки, свободные игры, «минутки здоровья», подготовка к обеду, дежурство	12.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.55
Гигиенические процедуры	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Прогулка, уход домой	17.00-19.00

С.Н. Николаевой «Юный эколог» в средней группе.

Недел я №	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1	Природа и мы	Определить уровень экологической воспитанности детей	Стр. 18
2	Цветы на нашем участке	Уточнить представления детей о цветах разных по форме окрасу названию. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности	Стр. 19
3	Красивые цветы в вазе.	Воспитывать умение радоваться, воспринимать красоту, желать делать приятное украшая стол букетом.	Стр. 26
4	Что бывает на растениях после цветов.	Дать знания о том что цветы (как растения) живые, растут, цветут и погибают оставляя семена.	Стр. 27
Октябрь			
1	Кто живет в аквариуме.	Уточнить знания детей об обитателях домашних аквариумов. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, обитатели.	Стр. 36
2	Овощи и фрукты.	Уточнить представления детей о названиях, цвете, вкусе, форме и запахе фруктов и овощи. Способы употребления в пищу, объединять по сходным признакам.	Стр. 36
3	Какое тело у рыбки.	Уточнять представления детей об особенностях внешнего вида рыб, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование	Стр. 40, 44.
4	Изготовление пособий для игры «Вершки и корешки»	Формировать и расширять у детей обобщенные представления о фруктах и овощах: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для роста в земле и над землей.	Стр. 41
5	Что растет в лесу.	Дать детям первоначальные знания о лесу используя репродукции картин художников, поэтические стихи. Развитие наблюдательности.	Стр. 45
Ноябрь			
1	Кто живет в лесу	Расширять представления детей о жителях леса – диких животных. Особенности жизни, внешнего вида.	Стр. 50

2	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	
3	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.	Стр. 51
4	В гостях у курочки Рябы	Познакомить детей с основными домашними животными, кто и как за ними ухаживает и что получает.	Стр. 56, 64.

Декабрь

1	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация.	Стр. 8
2	«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию	Стр. 67, 68.
3	Сравним живую и игрушечную ель.	Показать красоту и беззащитность живой елочки к празднику. Сравнить с искусственной елочкой.	Стр. 71, 72.
4	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнить представления о бумаге и ее изготовлении, ее качестве и нужности для человека. Ручной труд и аппликация елочки.	Стр. 73

Январь

1	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Стр. 83, 93
2	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование худ-ного слова,	Стр. 10
3	Делаем цветные льдинки	Дать детям знания о свойствах вод. Показать, что вода прозрачная, но ее можно окрасить добавив краску и красить украшениями	Стр. 81

Февраль

1	В гостях у курочки Рябы; «Знакомство с птичьим двором»	Уточнить представления о домашней птице (как выглядят, чем питаются, какие звуки издают, какую пользу несут)	Стр. 85
2	Какие птицы прилетают на участок.	Познакомить с дикими птицами прилетающими на участок к кормушке, их внешний вид цвет и размер.	Стр. 87
3	Птичьи следы на снегу	Закрепить знания о внешнем виде- количестве ног- лапок их отпечаток на снегу.	Стр. 92
4	Чем отличается попугай от воробья.	Уточнить представления о характерных особенностях внешнего облика попугая и учить приемам сравнения.	Стр. 97, 102

Март

1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Чтение стих-ния “Март”, «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.	Стр. 120
2	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Стр. 59
3	«Забота о здоровье; советы Айболита.	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.	Стр. 124
4	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Беседа с элементами труда.	Стр. 105

Апрель

1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Стр. 120
---	---	---	----------

		Чтение стих-ния «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.	
2	«Солнышко на травке» /знакомство с первоцветами /	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность	Стр. 129
3	Кто прилетает и садится на цветы	Продолжать развивать наблюдательность, Учить анализировать и делать выводы при знакомстве с насекомыми.	Стр. 133
4	День Земли.	Приобщать детей к праздничной культуре своего народа. Учить принимать активное участие в празднике.	Стр. 137
5	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.	Стр.120
Май			
1	«Цветущие деревья в весеннем лесу	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. беседа о яблони, вишни, сирени. Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар»	Стр. 141
2	«Прогулка » к пруду.	Познакомить с обитателями водоемов в лесу; с правилами поведения на природе.	Стр. 149
3	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка обыгрывая используя полученные за год знания о природе.	Стр. 147

Учебно-методический комплект:

Социально-коммуникативное развитие
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М.: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод. Пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
Познавательное развитие
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
Речевое развитие
Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова. 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 32 с. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.И.Ильчук – М.: Изд. Оникс-Лит, 2014.
Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 335 с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с.
Физическое развитие
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 160

с.
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112 с.
 Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. — 2-е изд. Испр. И доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 96 с.
 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 48 с.
 Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.

Коррекция + прочие пособия

Верецагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе ДООУ. — СПб. : ООО «Изд. Детство-Пресс», 2015.
 Развиваем мелкую моторику/ Ткаченко Т.А.. - М.: Эксмо, 2010. — 64 с.
 Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой. Средняя группа / ав. Сост. З.А. Ефанова. — Изд. 2-е — Волгоград: Учитель, 2014. — 307с.
 Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа 4-5 лет / авт.- сос А. Бывшева.- М.: Мозаика-синтез, 2015.-160 с.

Перечень используемых наглядно-дидактических пособий

Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

- 1) ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года. Гербова В. В.

Рабочие тетради:

Средний возраст: Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014

Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.

- 1) ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 2) ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 3) ФГОС Грамматика в картинках. Один- много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 4) ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

- 1) ФГОС Играем в сказку:

Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

- 2) Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2013

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2013

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2013

- 3) Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2013

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2013

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2013

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
Животные жарких стран – Мозаика-Синтез, 2014
(Австралии) — М.: Маленький гений, 2010
Животные лесные — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
Овощи. — М.: Вундеркинд с пеленок, 2012
Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2014
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2013
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2013

4) Серия «Рассказы по картинкам»

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2013
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2015
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

5) Серия наглядно – дидактических пособий:

Расскажите детям об овощах
Расскажите детям о фруктах
Расскажите детям о деревьях
Расскажите детям о грибах
Расскажите детям о насекомых
Расскажите детям о космосе
Расскажите детям о хлебе
Расскажите детям о бытовых приборах

Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

- 1) ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Бордачева И. Ю.
- 2) ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю.
- 3) Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...», «Защитники отечества», «Государственная символика» М.: - Мозаика-Синтез, 2014

Художественно-эстетическое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

Серия «Мир в картинках»:

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
Каргополь — народная игрушка. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Приложение № 6

Средняя группа ОО Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (И.А.Помораева , В.А. Позина)

Месяц	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ.	- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.12-13
	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.13-14
	- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.14-15
	- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.15-17

Месяц	Программные задачи	Литература
ОКТАБРЬ	- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.17-18
	- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группепредметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.18-19
	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.19-21
	- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.21-23

Месяц	Программные задачи	Литература
НОЯБРЬ	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.23-24
	- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. (с. 24-25)	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.24-25
	- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (с.25-28)	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.25-28
	- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.28-29

Месяц	Программные задачи	Литература
ДЕКАБРЬ	• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.29-30
	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.31-32
	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.32-33
	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.33-34

декабрь	- упражнять в счете до 5 на слух; - продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – лента, короткая и узкая – маленькая лента»; - закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	ИКТ
---------	--	-----

--	--	--

Месяц	Программные задачи	Литература
ЯНВАРЬ.	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.34-35
	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.35-36

	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.36-37
--	--	---

Месяц	Программные задачи	Литература
ФЕВРАЛЬ	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.37-39

	• Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.39-40
	• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.40-41

Месяц	Программные задачи	Литература
МАРТ	• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.42

	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.43-44
	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.44-45
	• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.45-46
	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.46-47
Месяц		Литература

АПРЕЛЬ	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.48-49
	- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.49-50
	- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.50-51
	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.51-52

Месяц	Программные задачи	Литература
-------	--------------------	------------

МАЙ	• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.50-51
	• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.48-49
	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.44-45
	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.36-37

Приложение № 7

Ознакомление с окружающим миром Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
«День знаний»	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина с.27
«Дары осени. Овощи»	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова с.30
«Дары осени. Фрукты»	Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова с.28
«Перелетные птицы»	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова. с. 36
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	Петрушка идет трудиться. Вариант 1.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина с.21
«В здоровом теле-здоровый дух»	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина с.28
«Моя семья»	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина с.19
«Профессии»	Петрушка идет трудиться. Вариант 3.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина с.23
Ноябрь			
«Мой родной город»	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	О.В.Дыбина с.46
«Транспорт»	Целевая прогулка «Что	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на	О.В.Дыбина с.31

	такое улица»	дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес.	
«Мебель, посуда»	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова с.64
«День матери»	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова с. 33
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова с.50
«Зимующие птицы»	« Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова с.48
«Лесные звери зимой»	« Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова с.41
«Новый год»	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина с.41
Январь			
«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	« Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А.Соломенникова с.45

«Зимние забавы детей»	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способами его использования.	О.В.Дыбина с.33
«Волшебный мир сказки»	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина с.40
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина с.24
«Военные профессии, техника»	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В.Дыбина с.37
«23 февраля»	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина с.49
«О любимых мамах и бабушках».	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукт труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина с.34
Март			
«8 Марта»	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина с.26
«Народная игрушка»	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина с.18
«Рукотворный мир»	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 1.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный	О.В.Дыбина с.43

		взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	
«Удивительный и волшебный мир книг».	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 2.	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина с.44
Апрель			
«Весна-красна»	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова с.66
Космос, День земли»	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В.Дыбина с.48
«Уголок природы»	« Мир комнатных растений»	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова с.57
«Труд весной»	« Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова с.54
Май			
«День Победы»	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина с.36
«Все цветы разные»		Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Соломенникова О.А. стр.69-72
«Насекомые весной»	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова с.59
«Скоро лето»	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать	О.А.Соломенникова с.53

		интерес к животным.	
--	--	---------------------	--

Приложение № 8

Речевое развитие

Развитие речи

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний»	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова стр.27
«Дары осени. Овощи»	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи.	В.В. Гербова стр.28
«Дары осени. Фрукты»	Обучение рассказыванию: “Наша неваляшка”	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова стр.29
«Перелетные птицы»	Чтение стихотворения И.Бунина “Листопад”. Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стих. О ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова стр.30

Октябрь

«Что я знаю о себе»	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова стр.31
«В здоровом теле-здоровый дух»	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь.	В.В. Гербова стр.32
«Моя семья»	Заучивание русской народной песенки “Тень-тень-потетень”	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова стр.33
«Профессии»	Чтение стих. об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В.В. Гербова стр.34

Ноябрь

«Мой родной город»	Чтение сказки “Три поросенка”	Познакомить детей с английской сказкой “Три поросенка”, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова стр.35
«Транспорт»	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц., ориентируясь	В.В. Гербова стр.36

		не на смысл слова, а его звучание.	
«Мебель, посуда»	Рассказывание по картине “Собака со щенятами”	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова стр.38
«День матери»	Составление рассказа об игрушке. Дид упраж. “Что из чего”	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова стр.39
Декабрь			
«Зимушка-зима»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова стр.44
«Зимующие птицы»	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова стр.46
«Лесные звери зимой»	Чтение детям русской нар. Сказки “Лисичка-сестричка и волк”	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова стр.43
«Новый год»	Обучение рассказыванию по картине “Вот это снеговик”	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.45
Январь			
«Зимние чудеса»	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и чesком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова стр.49
«Зимние забавы детей»	Обучение рассказыванию по картине “Таня не боится мороза”	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.50
«Волшебный мир сказки»	Чтение детям русской народной сказки “Зимовье зверей”	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой “Зимовье”(обр. И.Соколова-Микитова).	В.В. Гербова стр.48
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Сказки К. Чуковского. Чтение произведения “Федорино горе”	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой “Федорино горе”.	В.В. Гербова стр.53
«Военные профессии, техника»	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонеметический слух детей.	В.В. Гербова стр.53-54
«23 февраля»	Составление рассказов по картине “На полянке”	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.55
	Чтение любимых	Выяснить, какие программные стихотворения	В.В. Гербова стр.52

«О любимых мамах и бабушках».	стихотворений. Заучивание стих. А. Барто “Я знаю что надо придумать”	знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Март			
«8 Марта»	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева “Весна”. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова стр.59
«Народная игрушка»	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В. Гербова стр.60
«Рукотвор-ный мир»	Составление рассказов по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова стр.62
«Удивитель-ный и волшебный мир книг».	Русские сказки. Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко”	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зернышко”	В.В. Гербова стр.61
Апрель			
«Весна-красна»	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича длин. Нос и про Мохнатого мишу-короткий хвост”	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова стр.63
Космос, День земли»	Звуковая культура речи:звук л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова стр.63-64
«Уголок природы»	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения С.Кушака “Олененок	В.В. Гербова стр.66
«Труд весной»	Заучивание стихотворений	Заучивание русской народной песенки “Дед хотел уху сварить”.	В.В. Гербова стр.67
Май			
«День Победы»	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова “Праздник Победы”.	В.В. Гербова стр.68
«Все цветы разные»	Звуковая культура речи:звук р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова стр.69
«Насекомые весной»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин).	

		Воспитывать любовь к русской народной сказке	
«Скоро лето»	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова стр.71

Приложение № 9

Художественно–эстетическое развитие

Рисование

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний»	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промыть ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов.	Т.С.Комарова стр27
«Дары осени. Овощи»	«Помидор и огурец»	Учить детей изображать предметы овальной формы; передавать различия между предметами овальной и круглой формы; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками	И.А.Лыкова стр11
«Дары осени. Фрукты»	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая ее характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Т.С.Комарова стр29
«Перелетные птицы»	«Птица»	Учить рисовать птицу с использованием «печатание ладошкой»	И.А.Лыкова Стр.38
Октябрь			
«Что я знаю о	«Маленький	Учить передавать в рисунке образ	Т.С.Комарова

себе»	ГНОМИК»	маленького человечка-гномика, составляя из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью.	стр. 46
«В здоровом теле-здоровый дух»	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова стр. 42
«Моя семья»	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	Т.С.Комарова стр. 34
«Профессии»	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова стр. 38
Ноябрь			
«Мой родной город»	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С.Комарова стр. 81
«Транспорт»	«Вагон»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками.	Т.С.Комарова стр. 38
«Мебель, посуда»	«Украшение платочка»(декоративное рисование)	Продолжать знакомить с росписью дымковской игрушкой, учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями. Развивать чувство ритма.	Т.С.Комарова стр. 61
«День матери»	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр. 31
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«Снег, снег кружится, белая	Продолжать учить передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые	И.А.Лыкова .96

	вся улица»	предметы; продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности; в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги.	
«Зимующие птицы»	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.	Т.С.Комарова стр. 65
«Лесные звери зимой»	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова стр. 55
«Новый год»	«Бусы на елку»	Продолжать учить рисовать одним пальцем, печатая им, ставя его вертикально. Учить чередовать пальцы и цвет краски. Развивать фантазию через пальчиковую живопись.	И.А.Лыкова . 16
Январь			
«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр. 56
«Зимние забавы детей»	«Мы вылепили разных снеговиков»	Продолжать учить передавать несложный сюжет-изображению место действия и персонажа; развивать творческие способности; упражнять в различных приемах работы кистью.	И.А.Лыкова стр100
«Волшебный мир сказки»	«Кто к нам из сказки пришел»	Учить самостоятельно выбирать и изображать персонажей из знакомых сказок. Вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало, из какой сказки персонаж.	Г.С.Швайко стр119
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	«Девочка пляшет»	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать посылы движения, закреплять приемы закрашивания красками.	Т.С.Комарова стр. 64
«Военные профессии, техника»	“Кораблик”	Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками	И.А.Лыкова стр.31
«23 февраля»	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	Т.С.Комарова стр. 62

«О любимых мамах и бабушках».	«Укрась юбку дымковской барышни» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки и др. Закрепить умение рисовать красками гуашь, работать кистью.	Т.С.Комарова стр. 44
Март			
«8 Марта»	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	Т.С.Комарова стр. 68
«Народная игрушка»	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С.Комарова стр. 66
«Рукотворный мир»	«Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова стр. 72
«Удивительный и волшебный мир книг».	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т.С.Комарова стр. 76
Апрель			
«Весна-красна»	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова стр. 78
Космос, День земли»	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданному рисунку.	Т.С.Комарова стр. 84
«Уголок природы»	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова стр. 47
«Труд весной»	«Нарисуй картинку про весну».	Учить ребенка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления о разных периодах весны, закреплять умение рисовать красками всей кистью,	Т.С.Комарова стр. 85

		использовать боковые и вертикальные мазки.	
Май			
«День Победы»	«Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	И.А.Лыкова «Рисование с детьми 4 – 5 лет» стр.31
«Все цветы разные»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закрепить приемы рисования.	Т.С.Комарова стр. 87
«Насекомые весной»	«Бабочка»	Познакомить с новым видом изображения. Учить видеть половину изображения, наносить его наполовину листа около сгиба, чтобы при раскладывании получилось целое изображение	И.А.Лыкова Стр. 22
«Скоро лето»	«Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова стр. 86

Лепка, аппликация.

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний»	«Красивые флажки»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т.С.Комарова стр. 29
«Дары осени. Овощи»	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы.	Т.С.Комарова стр. 28
«Дары осени. Фрукты»	«Фрукты на тарелочке»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова стр. 34
«Перелетные птицы»	«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С.Комарова стр. 86
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	"Полоски на чашке"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.19

		приемы аккуратного наклеивания.	
«В здоровом теле-здоровый дух»	«Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, творческие способности.	Т.С.Комарова стр. 32
«Моя семья»	«Билетики»	Познакомить детей с ножницами. Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц.	Г.С.Швайко стр46
«Профессии»	«Пирамида».	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.41.
Ноябрь			
«Мой родной город»	«Большой дом»	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать образ большого дома. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова стр. 43
«Транспорт»	«Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет», занятие 13
«Мебель, посуда»	"Полосатый коврик"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.20
«День матери»	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок маме».	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать уважение к мамам, желание заботиться о них.	Т. С. Комарова стр. 41
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«Елочки»	Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом в низу на листе бумаги; наклеивать треугольники по убывающей величине.	И.А.Лыкова стр 87
«Зимующие птицы»	«Птички прилетели на кормушку и	учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.	Т. С. Комарова И.А.Лыкова стр. 65

	клюют зернышки» (Коллективная композиция).	Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	
«Лесные звери зимой»	«Игрушечный мишка»	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивать их в указанной последовательности; передавать движение лап. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	И.А.Лыкова стр24
«Новый год»	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Т. С. Комарова стр. 63
Январь			
«Зимние чудеса»	"Белая снежинка"	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.23
«Зимние забавы детей»	«Мы слепили снеговиков»».	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова стр. 66
«Волшебный мир сказки»	«Загадки»	Закрепить умение соотносить плоские geometr.фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратности наклеивания; развивать творчество.	Т. С. Комарова стр. 73
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь постройки»	Учить детей резать широкую полосу бумаги; правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Развивать творчество; закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 50
«Военные профессии, техника»	«Самолеты».	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев рук и внимание.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.32.
«23 февраля»	«Летающие самолеты»	Учить составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его	Т. С. Комарова стр. 64

		углы.	
«О любимых мамах и бабушках».	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу.	Т. С. Комарова стр. 59,
Март			
«8 Марта»	«Красивый букет в подарок мамам»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Т. С. Комарова стр. 59,
«Народная игрушка»	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками; обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закрепить приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Т. С. Комарова стр. 47
«Рукотворный мир»	«Коврик»	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания круглой, квадратной, треугольной формы. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова стр. 54
«Удивительный и волшебный мир книг».	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание мест прикрепления, прищипывание.	Т. С. Комарова стр. 59
Апрель			
«Весна-красна»	"Солнышко"	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.39
Космос, День земли»	«Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет», занятие 30
«Уголок природы»	"Цветок к горшке"	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.37
«Труд весной»	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое	Т. С. Комарова стр. 75

		отношение к тому, что увидели. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	
Май			
«День Победы»	"Воздушные шары"	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.42
«Все цветы разные»	Пластилиногра- фия “Цветик - семицветик”	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.35.
«Насекомые весной»	«Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова стр. 75
«Скоро лето»	«Цветные зонтики».	Закреплять умения детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластина). Развивать мелкую моторику пальцев.	И.А.Лыкова «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.39.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Звездочка» г. Зверево**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № _____

от ____ .08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МБДОУ

детский сад №5

«Звездочка»

Приказ № _____ от ____ .08.2020г.

_____ Л.П. Скупченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1 «ПОДСОЛНУШКИ»**

Воспитатели:
Коржевая Е.Н. (Высшая кв. категория)
Крупенько Т.С. (Высшая кв. категория)

г. Зверево, 2020 год