

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
«Звездочка» г. Зверево

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
детский сад №5 «Звездочка»
Приказ № 87/а от 31.08.2020 г.
Сидорова Е.С. Скупченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА ОСНОВЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БАРБАРИКИ»**

Воспитатели:
Оспишева А.В. (первая кв. категория)
Комарова О.Б. (без квал. категории)

г. Зверево, 2020 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
«Звездочка» г. Зверево**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № _____
от _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ
детский сад №5 «Звездочка»
Приказ № _____ от ____ .08.2020 г.
_____ Л.П. Скупченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА ОСНОВЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БАРБАРИКИ»**

Воспитатели:

Оспищева А.В. (первая кв. категория)

Комарова О.Б. (без квал. категории)

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	Введение	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические (климатические, территориальные) условия)	9
1.3.	Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), фонетико – фонематическим недоразвитием речи	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	12
1.4.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с речевыми нарушениями	12
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.2.	Познавательное развитие	20
2.2.3.	Речевое развитие	21
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.5.	Физическое развитие	24
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.4.	Интеграция работы учителя-логопеда с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы и культурных практик детей с ТНР	34
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	36
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39
2.8.	Взаимодействие детского сада с социальными институтами	41
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Режим дня и распорядок	46
3.4.	Планирование образовательной деятельности	48
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	50
3.6.	Перечень нормативно—методических документов	53
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

4.1.	Краткая презентация Программы	54
	ПРИЛОЖЕНИЯ	56

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важном компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) разработана рабочая программа группы «Б а р б а р и к и» для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – РП).

Содержание Р П в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Рабочая программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые условия реализации программы.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом требований СанПиН 2.4.90.45-13 нами разработана рабочая программа (РП) группы «Барбарики», которая предназначена для работы с детьми с нарушениями речи.

РП разработана в соответствии рекомендациям «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. под редакцией Л. В. Лопатиной 2014, а также на основе базовых специальных коррекционных программ: «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, и Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС).

И составлена с опорой на примерную основную образовательную программу дошкольного образования - «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.

РП ориентирована на воспитанников с 5 лет до 6 лет.

Продолжительность пребывания детей в группе 12 часов - с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

РП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

РП разработана воспитателями группы «Барбарики» - самостоятельно.

РП учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса группы и дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 5 «Звездочка»;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности 61Л01 № 0002794 регистрационный № 5254 от 07.07.2015 г.
- Локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Наполняемость группы: 25 детей

Социальный паспорт группы: многодетные, полные, неполные семьи.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в группе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Так же в группе компенсирующей направленности, реализуется парциальная программа, которая может применяться и в нерегламентированной деятельности:

- Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Вся работа по реализации Программы проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

Цели и задачи реализации обязательной части программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих позитивной социализации детей.

- Развитие личностных качеств детей, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Деятельность группы по реализации РП направлена на решение следующих задач:

- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.

Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи реализации РП в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в РП как целостная структура, а сама РП является комплексной.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями:

- Создание условий для формирования и практического усвоения лексико-грамматических средств языка;

- Создание условий для формирования правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

- Развитие навыков связной речи;

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующую, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной Речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью недостаточным контролем поведения.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют и учение определенной лексической темы.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

На *подготовительном этапе* формируются обще функциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционного развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

13. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В его основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей:

Нами организуется:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,

- самостоятельная деятельность детей,

- образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где игра является основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Чем полнее разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются возможности.

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические (климатические, территориальные) условия)

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в старшей группе включает в себя вопросы истории и культуры города Зверево, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького зверевчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Таким образом, с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; образцов национального (местного) фольклора; народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством; народных игр, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов, создание мини-музея «Русский народный быт и культура», знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Для проектирования содержания части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе реализуется парциальная программа «Юный эколог», которая разработана с учетом специфики природных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Демографические:

Климатические условия. Климатические условия Ростовской области имеют свои особенности: обилие снега, высокая температура в летний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ и группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня старшей группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Территориальные особенности.

Город Зверево находится на севере Ростовской области. Самая высокая точка (над уровнем моря) в Ростовской области. В городе есть действующая шахта «Обуховская» по добыче природного угля.

Фауны и флора разнообразна: все это позволяет не просто решать экологические задачи воспитания, но формировать у детей осознанно-правильное отношение и становление деятельно-практического подхода к охране природы. В работе с детьми по данному направлению используются разнообразные формы работы: наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии в парк, экологические беседы и др., что позволяет максимально приблизить детей к природе, формировать осознанно-бережное отношение к ней.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 246-248. и в Примерной Адаптированной Основной Образовательной Программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной:

- Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) – 14 стр.
- Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) – 15 стр.
- Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) – 18 стр.
- Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) – 20 стр.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Общие характеристики детей с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития подробно сформулированы в адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Внешний вид, специфика поведения детей с ОНР, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей с ОНР невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная не сформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные вынятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно -ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются

стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

-при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

-рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Игра детей с ОНР мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей с ОНР может проявляться эмоциональная неустойчивость.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ (группы), реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части ООП ДО № 5 с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ТНР.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с речевыми нарушениями

К целевым ориентирам относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы (5-6 лет)

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические форм и слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).

- использует конструктивные умения в ролевых играх;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Николаева С.Н. *Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.* – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Цель – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющиеся знания о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области

Планируемые результаты освоения детьми программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Используем различные формы работы с детьми основанные на комплексном подходе. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Периодически в течение года проводим итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В группе разработан перспективный план по Николаевой «Юный эколог», на данный возраст, и будет реализовываться в течение года.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией и группы условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная РП, предполагает *оценивание качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

РП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Для оценки качества взяты показатели, утвержденные приказом Минобрнауки России от 05.12.2014. № 1547.

На уровне группы система оценки качества реализации программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы в старшей группе;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности группы в процессе оценки качества программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития группы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив работающего с возрастной группой.

Внутренний мониторинг качества образования проводится один раз в конце учебного год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической
- физического развития,

с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Р П обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых, или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через

сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, а также программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Комаровой, и раскрытых в разделе 1.2.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда. (см. *«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной с.93)*

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми создаем и расширяем знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводим мы (педагоги), интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращаем на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Организуем сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Мы уделяем основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращаем на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Так же создаем условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Особое внимание обращаем на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяем формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Осуществляя совместную деятельность с детьми, обращаем внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируем их развитие, создаем предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом мы широко используем методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяем самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Мы стараемся стимулировать познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяем стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводим занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучаем намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагаем составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создаем условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Предлагаем детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Стараемся стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений читаем детям книги, стихи, вспоминаем содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Поэтому мы способствуем накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Знакомим детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла создаем возможности для творческого самовыражения детей: поддерживаем инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекаем детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагаем детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращаем на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяем развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной

деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни мы, взрослые, способствуем развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Рассказываем детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогаем детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Способствуем формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья занятием, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживаем интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Проводим физкультурные занятия, организуем спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развиваем у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Привлекаем детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создаем условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжаем знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных

привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- период - декабрь, январь, февраль;
- период - март, апрель, май, июнь.

Группа Барбарики, группа компенсирующей направленности – возраст детей 5-6 лет

Режим работы коррекционной группы – 12 часов с 07.00 до 19.00 ч. (в соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах с нарушением речи»). Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни согласно статье 112 Трудового кодекса РФ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

В группе проводятся специальные занятия по коррекции недостатков познавательной сферы и речевого развития. Коррекционная работа проводится по специальным программам и технологиям, направленная на нормализацию умственного и речевого развития.

Содержание коррекционной работы ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП) разработанная на основе:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,

Длительность коррекционного периода составляет:

- для детей второго, третьего уровня ОНР – 2 года

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимально допустимому объему.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа, реализуемая в группе компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы и в соответствии с:

- возрастом воспитанников,
- основными направлениями их развития,
- спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействием с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
	Подгрупповые занятия	Коррекция нарушений речи
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия.

		Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.
--	--	--

В группе созданы специальные условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ. В ДОУ имеется служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, которая ведет ребенка на протяжении всего периода нахождения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи по заключению городского ПМПК.

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы:

На начальном этапе, при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности, для детей с нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией ДОУ и города (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности детей с нарушениями речи, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий:

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
- Учитель-логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
- Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи	Консультирование учителем-логопедом воспитателей групп компенсирующей направленности, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач	по плану
- Педагог-психолог	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей групп компенсирующей направленности, специалистов	по запросам
-Музыкальный руководитель	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями групп компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников групп компенсирующей направленности с нарушениями речи	еженедельно
	Анализ учителем-логопедом	ежемесячно

	коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями групп компенсирующей направленности, специалистами	
	Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями групп компенсирующей направленности специалистами	Январь, май
	Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей групп компенсирующей направленности	1 раз в неделю
	Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности для специалистов и педагогов ДОУ	1 раз в год
	Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей групп компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
	Совещание психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ	1 раз в квартал по плану
	Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом. Обсуждение результатов с учителем-логопедом, воспитателями групп компенсирующей направленности	по плану

Таким образом, модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий, надёжный уровень речевого, интеллектуального и психологического развития ребёнка.

Работа в группе на начало года начинается со стартовой диагностики, которая позволяет выявить актуальный уровень развития детей и построить коррекционно-развивающий процесс с учётом личностно-ориентированного подхода. Каждый педагог (специалист) диагностирует свою область:

- учитель-логопед обследует речевое развитие ребёнка;
- педагог-психолог – эмоционально-личностную сферу, интеллектуальное развитие;
- воспитатели проводят динамическое наблюдение, промежуточные срезы, выявляют уровень развития умений и навыков детей;
- музыкальный руководитель - просодическую сторону речи (силу, высоту, тембр голоса, его выразительность).

В целом логопедическая работа с детьми подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса. Все коррекционно-развивающиеся индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности.

В группе КН сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это сделано для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов

работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, в группе устраиваются недельные зимние каникулы, а в апреле - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия (могут проводиться в режимных моментах).

В связи с тем, что в группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, восполняем время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечиваем более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Формы и методы организации коррекционной работы

Возраст	Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Старший возраст	Занятия, игры с предметами сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, упражнения

2.4. Интеграция работы учителя-логопеда с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем

Эффективность коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и педагога-психолога:

- в исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и

воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей коррекционной группы.

- в группе компенсирующей направленности с ОНР и ФФНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что мы, педагоги, строим свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

- все специалисты работают под руководством старшего воспитателя и учителя-логопеда, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Таким образом, взаимодействие с нами, воспитателями, логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В наших календарных планах в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие **разделы:**

- логопедические пятиминутки - служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика- служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются нами, воспитателями, в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

- индивидуальная работа - воспитателей с детьми, логопед рекомендует нам занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок

хотя бы по одному разу позанимался с нами, воспитателями, индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого и неречевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи; ТНР - развитие слежения в различных плоскостях	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса : активного и пассивного, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата , речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения, ТНР - вызыванию звукоподражания	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова, ТНР - работа над восприятием и воспроизведением ритмических структур, интонационной	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

выразительности	
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации; ТНР - формирование умения воспринимать наглядный плоскостной материал, использовать указательный жест ребёнком	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения, ТНР - использование приёмов арттерапии, установление контакта «глаза в глаза»	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Направление работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Большинство из них имеют не только сложный речевой дефект, но и трудности в поведении, а также недоразвитость интеллектуально-познавательной сферы.

К основным **задачам** работы педагога-психолога в нашей группе можно отнести:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи,
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки,
- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации,
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия,
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению,
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Цели психологической работы - сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Деятельность психолога в группе так же направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Работа с детьми ведется как в группах, так и индивидуально. Основной принцип организации работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Педагог-психолог, совместно с учителем-логопедом, осуществляет помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживает процесс развития; занимается глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществляет

индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду группы в целом.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя - логопеда и музыкального руководителя, представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения такой интегрированной деятельности развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и культурных практик детей с ТНР

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе и в детском саду в целом. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности мы соблюдаем ряд **общих требований**:

- развиваем активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создаем разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяем область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигаем перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряя детскую инициативу;
- тренируем волю детей, поддерживаем желание преодолевать трудности, доводим начатое дело до конца;
- ориентируем дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу, «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующие функции речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка нами, педагогами, положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</p>
<p>Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Таким образом, все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы.*

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Наша деятельность по поддержке детской инициативы:

- Создаем в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения ребенку.
- Уважаем индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощряем желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- Обращаем и реализуем их пожелания и предложения.
- Создаем условия и выделяем время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Во второй половине дня организуем разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках мы создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляем детям условия для использования и применения знаний и умений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

Детский досуг — вид деятельности, игры, развлечения, отдых.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Стараемся участвовать в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Мы, педагоги, не подгоняем ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строим общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Сопереживаем ребенку в радости и огорчениях, оказываем поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Избегаем запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяем стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Играем с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показываем образцы действий с предметами; создаем предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживаем инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряем его действия.

Способствуем развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создаем безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдаем за активностью детей в этом пространстве, поощряем проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Продолжаем поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Предоставляем детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Способствуем развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваемся, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками наблюдаем за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешим вмешиваться; обращаем внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешаем детей в случае обиды и обращаем внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности создаем условия для свободной игры детей, организуем и поощряем участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживаем творческую импровизацию в игре. У детей развиваем стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомим с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Обучаем детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряем желание

детей самостоятельно играть в знакомые игры. Стимулируем желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используем дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогаем ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, содействуем формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Помогаем ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, содействуем формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Мы наблюдаем за ребенком, стремимся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого

развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Стимулируем желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Создаем условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжаем развивать способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им превосходить последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители (законные представители) для нас - участники-партнёры при организации образовательно-воспитательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях родительского комитета

(попечительского совета), работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений.

Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на городском уровне. Иницилируем участие в различных семейных конкурсах. С родителями тесно работают все педагоги групп. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, ежегодно проводится общая родительская конференция (или собрание) по запланированной на год теме. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада.

Как результат - оценка родителями качества работы организации по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости составляет в среднем от 80%- 96%.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи в группе

	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт МБОУ, объявления
	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; *по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение специалистов ЦРБ и др. -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, тренинги
	Совместная деятельность ДОУ и семьи	-родительский комитет ДОУ, дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

Рекомендации по формам взаимодействия родителей и детей с ТНР в домашних условиях:

- организовать в семьях регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;

- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, расхождения требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни
- всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!);
- и наконец, ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т. п. в ДОУ и задавать как можно больше вопросов.

Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) стр. - 20

В группе разработан План работы с родителями на учебный год **Приложение № 6**

2.8. Взаимодействие детского сада с социальными институтами

Старшая группа КН Лучики, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

Партнерства старшей группы с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности

- Партнерство с представителями иных сфер

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.*
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.*
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.*
4. *Создание развивающей образовательной среды.*
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.*
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в речевом и психическом развитии воспитанников с ОНР и ТНР. Каждый специалист, работающий с детьми с ОНР, понимает ее неопределимое значение. В группе созданы все условия для сознательного регулирования деятельности воспитанников, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Создание развивающей среды является одной из задач коррекционного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда кабинета учителя-логопеда проектируется в соответствии с АООП. При отборе предметного содержания развивающей среды, опираемся на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашние возможности воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Создание особого пространства в кабинете учителя-логопеда – необходимое условие качественной коррекционной работы в МБДОУ и группе.

Созданная среда в группе выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях и осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей, гибкое зонирование, способствующее развитию познавательных интересов; организацию индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; через изменение, корректировку и развитие среды, сочетание привычных элементов в эстетическом оформлении группы, учет половых и возрастных различий детей.

По всем направлениям работы в группе имеются:

-центр развития игры для мальчиков (конструктор, строитель, разного вида машины, набор инструментов, и т.д.) и для девочек (набор по уходу за детьми, глажки, набор "Салон красоты", "Айболит", "Магазин" кукольная посуда, мебель, и т.д.)

-центр коррекции;

- центр конструктивной деятельности;
- центр логико –математических игр;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр ознакомления с миром природы;
- центр художественной литературы;
- центр безопасности и здоровья;
- центр двигательной активности;
- центр художественного творчества;
- цент социально-эмоционального развития;
- цент музыкально-театрализованной деятельности;

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех центров группы. В создании пространственно-развивающей среды в группе соблюдается важный принцип - учет индивидуальных, специфических особенностей каждого ребенка с ОВЗ.

В каждом уголке представлены игры общего и индивидуального характера, с разными уровнями сложности. Имеется упрощенный игровой и картинный материал для детей с ОНР второго уровня речевого развития, более сложный - для детей с третьим уровнем развития.

Обстановка, созданная в кабинете учителя- логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Так же как и в группе, наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении.

Центр «Учусь правильно говорить»

- Уголок для индивидуальных занятий с зеркалом.
- Салфетки.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Шкаф или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания; дыхательные тренажеры.
- Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений(фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры по изучаемым темам.

Центр « Художественно — эстетическое развитие» - «Творческая мастерская» для развития детей подобраны:

- различные картинки;
- рисунки с изображением поделок, вариантами оформления изделий;
- схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации:

- бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, рабочие принадлежности для торцевания.

Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Также в данном центре хранятся наглядные пособия: ростовые матрешки, репродукции картин, элементы росписи.

«Музыкально — театрализованный» Центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый.

Размещены: маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации (дети изготавливают самостоятельно), музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, гитара, дудочки, свистульки)

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Лесенка ноток», который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Центр «Математика».

- раздаточный материал;
- демонстрационный материал.

Центр «Строительный»

- лего-конструкторы для мальчиков и девочек;
 - пазлы мягкие, цифровые, пазлы-картинки;
- Конструкторы (геометрические фигуры), лото, мозаики, сенсорные игры.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

В **Центре «ИКТ»** размещены — телевизор, DVD-плеер, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Центр «Социально-личностное развитие».

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В **Центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма

разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Мы думаем, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, Ростовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

Центр «Физическое развитие».

- султанчики, кегли, мешочки для метания, обручи, мячи, скакалки и др. спортивный инвентарь.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

«Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место. Мягкие диван, антистрессовые игрушки, которыми ребенок может отвлечь себя от переживаний. Это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Туалетная комната. Традиционная обстановка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию РП.

Среда в МБДОУ используемая детьми старшей группы КН.

	Название	Функциональное использование	Примечания
.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников	Пианино, музыкальный центр, синтезатор, муз. колонка, наборы народных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам, интерактивная доска.
.	Кабинет эмоциональной	Для проведения индивидуальных,	Библиотека психологической литературы. Игровой материал для

	разгрузки (педагог-психолог)	групповых коррекционных занятий с детьми.	проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Интерактивная песочница.
	Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового опыта, где организуются разнообразные формы методической работы.	библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.
	Музей «Русский народный быт и культура»	Для ознакомления детей с предметами старины, народной культуры, проведение занятий по краеведению, организация выставок, посиделок и т.д.	Предметы старины, предметы промыслов, быта.
	Комната по ПДД	Для ознакомления детей с правилами дорожного движения.	Стол-макет, машины, стенды, светофор, интерактивный комплекс «Азбука по ПДД»
	Кабинеты учителей-логопедов	Для проведения индивидуальных занятий по коррекционной работе	Коррекционная литература, игровой материал для занятий с детьми, интерактивный стол, интерактивная песочница.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.3. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Холодный период

Режимные моменты	Старшая группа КН
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, подготовка к НОД, индив. работа со специалистами	8.45 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55 10.10-10.35
Развивающие игры, второй завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика подготовка к обеду, обед	12.25-12.40 12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная работа)	15.40-16.05 16.05-16.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Старшая группа КН
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке)	8.50 -12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.25 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.25

Игры (самостоятельная деятельность). Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.25-19.00
--	-------------

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья, разработан план **Приложение № 2**

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Так недопустимо требовать от Организаций, а значит и от педагогов, реализующих программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование нашей деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Сетка НОД на учебный год. Приложение № 3

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности

Особенностями организации обучения и воспитания детей 5 - 6 лет с ОНР и ФФНР в группе компенсирующей направленности являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Информационно – просветительская работа.
- Организационная работа.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая нами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в старшей группе строим с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. В соответствии с СанПин для детей для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 1 июля. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику Уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется, но может проводиться индивидуальная и групповая работа с детьми учителем-логопедом (игры). В группе проводим спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличиваем продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации программы для детей с ТНР является проведение обследования речи детей. Диагностика осуществляется только в индивидуальной форме учителем - логопедом.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится дважды:

1. В начале учебного года. Позволяет разработать оптимальную для всей группы и индивидуально для каждого ребенка программу логопедической работы.

2. В конце учебного года. Позволяет дать полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ними.

По всем другим областям проводим мы, педагоги, согласно приказа по проведению мониторинга в ДОУ.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются на фронтальных (групповых) и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В. Лопатиной.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Комплексно-тематическое планирование группы КН представлено в **Приложении № 4**.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 темы, данные учителем-логопедом. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации

(употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Фронтальные занятия ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, звуковой культуры речи, обучению грамоте. Занятия проводятся 4 дня в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия - 20 минут в начале года, 25 минут в конце в старшей группе.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Длительность индивидуального занятия 10-20 минут.

В течение дня в группе предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Важным направлением работы является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для этого в группе созданы все необходимые условия.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей и педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателем: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы: с первой подгруппой, и перерывом 5-10 минут со второй подгруппой. В это время мы, воспитатели, можем проводить занятия с параллельной подгруппой последующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. В зависимости от условий функционирования Организации и требований Программы воспитания и обучения в детском саду определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды учебных занятий проводим в соответствии с сеткой занятий. Во вторую половину дня осуществляем индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

В группе созданы условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Проводятся развлечения и праздники, которые формируют у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывают эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывают внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Ежегодные традиционные мероприятия, акции и выставки представлены в **Приложении № 5**

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии РП будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Старшая группа КН Барбарики укомплектована **квалифицированными кадрами**: педагогом первой категории и педагогом без категории. А ДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

При работе в группе для детей с ограниченными возможностями предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей старшей группы осуществляют:

- Учитель-логопед
- Воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Медсестра

Финансовое обеспечение старшей группы осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов – потребности в рабочем времени педагогических работников группы; организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Объем финансового обеспечения реализации программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы.

Старшая группа Барбарики и МБДОУ обеспечивает **материально-технические условия**, позволяющие достичь обозначенные цели в Программе и выполнить поставленные задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной

образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

В старшей группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности.

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ:

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Старшая группа имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности:

– учебно-методический комплект различных развивающих игр;

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Так основная задача работы группы и МБДОУ в целом - воспитание гармонически развитой личности.

Обеспечение методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

В основе психолого-педагогического сопровождения освоения детьми образовательных областей лежит комплексно- тематическое планирование, основанное на рекомендациях авторов: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.. «Мозаика- синтез», 2014 г.;

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в группе, в детском саду имеется проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов группы в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер.

Информационные ресурсы:

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки

педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится по мере необходимости (по графику).

Перечень методического (диагностического) обеспечения по коррекции нарушений у детей с ОВЗ (Приложение №1)

Перечень методического обеспечения по ООП (Приложение №1а)

3.6. Перечень нормативно—методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

17 октября 2013 года Совет Министерства образования и науки Российской Федерации утвердил **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ вступил в силу с 01 января 2014 года.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации **образовательной программы дошкольного образования**

Цели программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Старшей группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Звездочка» г. Зверево, ориентирована на воспитанников, **нуждающихся в коррекции речевого развития:**

Обязательная часть адаптированной программы старшей группы ДОУ №5 соответствует проекту - Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.;

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной 2014.

Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности 5 - 6 лет (ОНР), направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В педагогическом процессе коррекционной группы ДОУ использует дополнительные программы.

- **Николаева "Юный эколог"**

Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в коррекцию речевого развития. Родителям (или лицам, их заменяющим) предоставляет полная и подробная информация о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

Направления взаимодействия педагога с родителями

- **Педагогический мониторинг** предполагает изучение особенностей семейного воспитания воспитанников, традиций семейного воспитания, благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенность родителей совместной деятельностью.
- **Педагогическая поддержка** направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- **Педагогическое образование родителей.** Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.
- **Совместная деятельность педагогов и родителей.** Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений у детей с ОВЗ

Диагностический инструментарий

Направления развития	Диагностические методики
Интеллектуальное развитие – ответственный педагог- психолог	
Изучение особенностей установления причинно-следственных связей.	Методика «Последовательные картинки» Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго (4-6 лет).
Уровень развития мышления.	Методика работы с разрезными картинками. С.Д. Забрамная
Выявление умения анализировать и сравнивать изображения.	Методика «Найди пару» Е.А. Стребелева
Особенности развития памяти.	Методика нахождения недостающих деталей» Д.Векслер (4-6 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6 лет).
Сформированность пространственных представлений.	Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.
Интеллектуальное развитие.	Методика «Четвертый – лишний» (4-6 лет)
Речевое развитие – ответственный учитель-логопед	
Звукопроизношение	Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова
Фонематическое восприятие. Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.	Балльно-уровневая система обследования устной речи детей, разработанная Т.А.Фотековой, Л.И.Переслени Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова
Эмоционально-волевая сфера – ответственный педагог-психолог	
Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.	Методика Н.В. Роньжина «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
Наблюдение за поведением ребенка в группе.	(карта) Е.Г. Юдина.
Выявлению понимания детьми эмоциональных состояний по мимике.	Методика С.Д. Забрамной, О.В.Боровик

Исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с другими людьми.	«Детский тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Методическое обеспечение программы в группе

Ответственный – учитель-логопед

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа МБДОУ. • Логопедическая служба ДОУ/ авт.-сост. В.В. Докутович. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111 с. • Безрукова О.А. Слова родного языка. – М.: Профессионал, 2005. – 192 с. • Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников», 2010. • Дьякова Логопедический массаж: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 96 с. • Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с. • Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», 2008 • Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет», 2003 • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.-72 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. I-III периоды. Пособия для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002г. • <u>Картушина М.Ю</u> Конспекты логоритмических занятий. • Нищева Н. В. Букварь <u>СПб.</u> : ООО Издательство «Детство-Пресс». • Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019 6 выпусков. • Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 224 с. • Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009. • Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», 2007 • Образовательной программы детского сада «Воспитание и
---------------------------------------	---

	<p>обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.
--	---

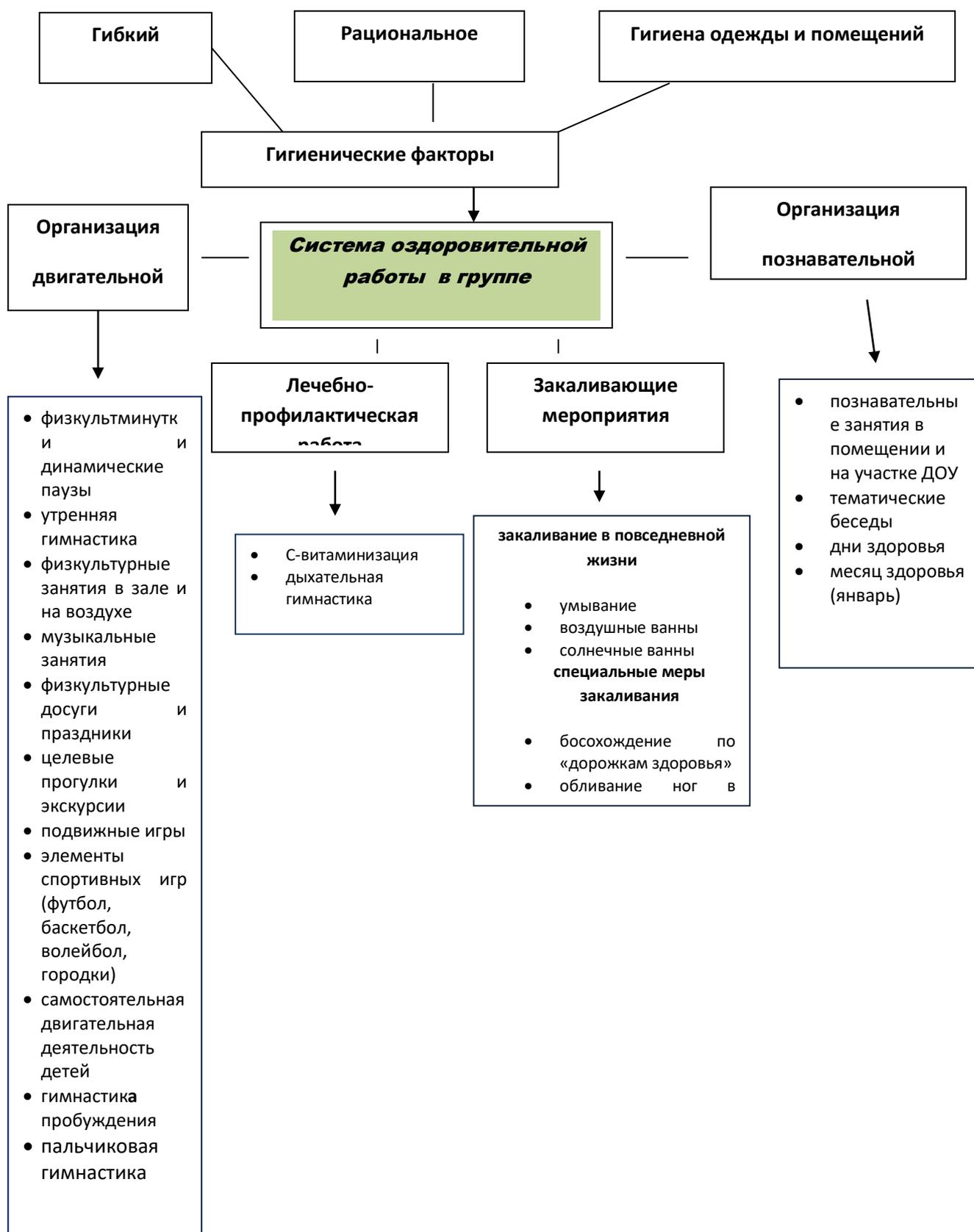
Приложение № 1а

Перечень методического обеспечения

Ответственный – воспитатель

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез
Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Саулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	Р.С. Буре	Мозаика-Синтез
Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей.	К.Ю. Белая	Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет)	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е. Галимов О.Д.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез
Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы". Старшая группа	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Волгоград изд. «Учитель»

	Васильевой.	
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез
Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.	Новикова В.П.	Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Музыкальное воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 2-7 лет)	Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д	Мозаика-Синтез
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез
Музыкальные занятия. Старшая группа	Е.Н. Арсенина.	Волгоград изд. «Учитель»
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 года	В.В. Гербова, Н.И.Ильчук	Мозаика-Синтез



Сетка НОД на учебный 2020-2021 год

Дни недели	Старшая группа № 1 КН «Барбарики»
Понедельник	1. Развитие речи (Логопедическое) 9.00-9.25 9.35-10.00 2. ФЭМП 9.00-9.25 9.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35
Вторник	1. Развитие речи (Логопедическое) 9.00-9.25 9.35-10.00 2. Рисование 9.00-9.25 9.35-10.00 3. Физ. культура улица 15.35-16.00
Среда	1. Развитие речи (Логопедическое) 9.00-9.25 9.35-10.00 2. Лепка/аппликация 9.00-9.25 9.35-10.00 3. Музыка 10.20-10.45
Четверг	1. Развитие речи (логопедическое) 9.00-9.25 2. Юный эколог 9.35-10.00 3. Физ. культура 15.40-16.05
Пятница	1..Целосн. кар. мира/природн. окружен. 9.00-9.25 2. Физ. культура 9.35-10.00

Комплексно–тематическое планирование в группах компенсирующей направленности
(список лексических тем)

В старшей группе компенсирующей направленности

№ п/п	месяц	неделя	тема
•	сентябрь	III неделя	«Детский сад»
•		IV неделя	«Игрушки»
•	октябрь	I неделя	«Осень». Звук и буква У.
•		II неделя	«Овощи». Звук и буква А.
•		III неделя	«Фрукты». Звуки и буквы У – А.
•		IV неделя	«Сад - огород». Звук и буква П.
•		V неделя	«Лес. Грибы, ягоды, деревья». Звук и буква О.
•	ноябрь	I неделя	«Перелетные птицы». Звук и буква И.
•		II неделя	«Одежда». Звук и буква М.
•		III неделя	«Обувь». Звук и буква Н.
•		IV неделя	«Обувь. Одежда. Головные уборы». Звук и буква Т.
•	декабрь	I неделя	«Зима. Зимние забавы». Звук Ть. Буква Т
•		II неделя	«Мебель. Части мебели». Звук и буква К.
•		III неделя	«Семья». Звук Кь. Буква К.
•		IV неделя	«Новогодний праздник». Звуки К-Кь. Буква К..
•	январь	II неделя	«Зимующие птицы». Звуки и буква Б.
•		III неделя	«Дикие животные зимой». Звук Бь. Буква Б.
•		IV неделя	«Почта». Звук и буква Э.
•	февраль	I неделя	«Транспорт». Звуки Г-Гь. Буква Г.
•		II неделя	«Комнатные растения». Звуки Ль. Буква Л.
•		III неделя	«Наша армия». Звук и буква Ы.
•		IV неделя	«Весна. День рождения весны». Звук С. Буква С.
•	март	I неделя	«Праздник 8 марта». Звук Сь. Буква С.
•		II неделя	«Профессии». Звук и буква Ш.
•		III неделя	«Наша пицца». Звуки и буквы С – Ш.
•		IV неделя	«Откуда хлеб пришел?». Звуки Х-Хь, буква Х
•	апрель	I неделя	«Посуда». Звуки В-Вь, буква В
•		II неделя	«Мой дом. Прогулка по городу». Звук и буква З.
•		III неделя	«Домашние животные и их детеныши». Звук Зь, буква З.
•		IV неделя	«Наша страна. Мой родной край». Звук и буква Ж.
•	май	I неделя	«Человек». Звуки и буквы З – Ж.
•		II неделя	«Лето. Насекомые». Звуки Д-Дь, буква Д.

Праздники и мероприятия в группе на 2020-2021 уч. год

**Перспективный план работы с родителями старшей группы “Барбарики”
на 2020-2021 учебный год**

Сентябрь

Название мероприятия

1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе»
2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»
3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»
4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»
5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»
6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»

Цель проведения мероприятия

1. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.
2. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
3. Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
4. Распространение педагогических знаний среди родителей.
5. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.
6. Повышение педагогической культуры родителей.

Октябрь

Название мероприятия

1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»
2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»
3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»
4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»
5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
6. Праздник «Осень золотая»
7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»

Цель проведения мероприятия

1. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
3. Распространение педагогических знаний среди родителей.
4. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
5. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
6. Способствовать созданию положительных эмоций.
7. Повышение педагогической культуры родителей.

Ноябрь

Название мероприятия

1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»
2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения».
3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».
4. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города»
5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»
6. Выставка детских рисунков «Моя мама»
7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»

Цель проведения мероприятия

1. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
 2. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
- Повышение педагогической культуры родителей.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
 4. Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
 5. Способствовать созданию праздничного настроения.
 6. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
 7. Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.

Декабрь

Название мероприятия

1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»
2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
3. Конкурс на лучшую кормушку
4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»
5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».
6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.
7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»
8. Новогодний утренник

Цель проведения мероприятия

1. Привлечение родителей к совместному труду.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
4. Способствовать созданию праздничного настроения.
5. Привлечение родителей к работе детского сада.

6. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
7. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
8. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

Январь

Название мероприятия

1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»
2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»
3. Памятка для родителей « Кодекс здоровья»
4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»
5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»

Цель проведения мероприятия

1. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Активация родителей в работу группы.
5. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

Февраль

1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»
2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»
3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»
4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля
5. Выставка детских рисунков «Мой папа»
6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.

Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»

Совместный отдых детей и родителей.

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Информировать родителей о важности данного вопроса.

Март

1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»
2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»
3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»
4. Утренник «8 марта»
5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»
6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»

Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Распространение педагогических знаний среди родителей.

Способствовать созданию праздничного настроения.

Способствовать созданию праздничного настроения.

Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.

Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.

Апрель

1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»
2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»
3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»
4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»

Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.

Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.

Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.

Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

Май

1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»

2. Выставка творческих работ к Дню Победы.

3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»

4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»

5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»

6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»

Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ.

Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.

Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.

Июнь

1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»

2. Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру»

3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом»

Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Проконсультировать родителей по данному вопросу.

Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

Июль

1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем»

2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»

3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»

Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.

Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период.

Август

1. Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем»

2. Консультация для родителей «Дорожная азбука».

3. Индивидуальные беседы с родителями «Самостоятельность ребенка. Ее границы»

4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка.

Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Знакомство с требованиями обучения детей правилами дорожного движения.

Повышение педагогической культуры родителей.

Привлечение родителей к жизни детского сада.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6